

“村超”促进民族团结进步教育的价值意蕴与实践路径

□ 黄焕婷

贵州“村超”是铸牢中华民族共同体意识的鲜活载体,有力地推动了民族团结进步教育,为民族团结进步教育开展提供经济基础、平台载体以及新的教育实践范式。面向未来,要强化“村超”核心载体,提高多元实践;整合其文化价值,助推发展新转化;拓展空间场域,提升教育效能,以促进“村超”与民族团结进步教育融合推进,提升民族团结进步教育的可持续性,为铸牢中华民族共同体意识注入乡土活力。

“村超”对民族团结进步教育发展具有如下的价值。

为民族团结进步教育开展提供经济基础。随着乡村居民对于精神文化生活的需求不断提高,乡村体育赛事受到广大群众的关注,“村超”凭借自身热度满足了公众的精神需求,促进了经济发展,进而为支撑民族团结进步教育的开展予以经济支撑。根据黔东南苗族侗族自治州榕江县“村超”办公室数据显示,2023年举办的系列赛事,全网浏览量超580亿,实现旅游综合收入59.86亿元。在数字化和公众精神需求的双重驱动下,人们对“村超”的兴趣只增不减,这进一步衍生了旅游业等产业集群,为民族团结进步教育的开展提供了坚实的物质基础。为满足游客承载量,榕江县策划了系列活动,如举办“村超”美食嘉年华、建设“村超酒店”和开通“村超”巴士专线等。榕江县的交通等基

础设施进一步完善,不仅是满足了外来球迷和游客的基本需求,也能够促进县域之间的发展以及吸引人才、资金的流入,促进产业经济发展,为榕江民族团结进步教育的开展提供经济支持。

为民族团结进步教育的深化提供平台载体。“村超”远不止是展现“纯粹足球”的赛事平台,更是社会宣传平台,依托宣传标语空间场域为民族团结进步教育的开展与深化提供独有载体。其一,“村超”以多重符号系统构建民族团结进步教育话语场域。赛事借助场地标语的浅层宣传标语作为外延符号,无形之中凝聚中华民族向心力,强化民族团结进步教育。其二,创新性地将特色节目、文化与体育赛事互嵌式、融合性地共生。例如,比赛前与中场休息时段,上演侗族琵琶歌和瑶族春村舞等特色节目,让群众得以沉浸式体验民族文化的魅力,潜移默化地助推人们在绚烂的民族文化交流中实现交融。其三,“村超”构建了民族文化对外传播的新方式。2023年9月,榕江“村超”与英格兰超级联赛签署合作协议,这是两地足球体育赛事的培训和互动,更是国家间、民族间的文化交流与互鉴,进一步拓宽了我国民族团结进步教育的广度,加深与世界其他民族之间的交流。

为民族团结进步教育提供实践范式。“村超”为深化民族团结进步教育提供了新型图式。一是利用赛事规则系统打

破传统交流方式,球队队员就是来自不同省份的不同民族,“促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”在此具象化。二是依托共有共享的文化符号,促成各族群众的情感共鸣,无形中让各族群众自觉自主地“抱在一起”,增强民族团结。三是借由“村超”为各高校、中小学思政课开展民族团结进步教育提供新的教育范式。各类教师群体以“村超”为例子讲述以铸牢中华民族共同体意识为主线的思政课,通过寓教于乐的方式,使未能亲临“村超”现场的学生也能感受蕴含其中的吸引力。

“村超”赋能民族团结进步教育具有以下路径。

强化“村超”核心载体,构建多元实践体系。一是借助数字算法,构建跨媒介传播矩阵,用新媒体之势进一步推广“村超”中的民族团结进步教育元素。二是打造符号IP,以增加一定的娱乐互动性,例如,制作“足球+民族”的玩偶和饰品。三是引导多方参与,如政府政策的制定和倾斜能够为“村超”中的民族团结进步教育开展提供制度层面的保障;协同周边县城“体育+民族”联动合作,强强联手,以乡村体育赛事作联结进行民族团结进步教育,形成多区域互联、互动、共建格局;提高群众对宣传推广技能的使用熟练度。

整合“村超”文化价值,助推发展新转化。从横向整合和纵向嵌入两个维度对“村超”中民族团结进步教育的文化

价值挖掘和运用。一方面,横向吸收其他乡村体育赛事中做好民族团结进步教育的经验,分析其对于民族团结进步教育的成功经验,并结合榕江实际加以转化和革新;抓住“英超”等国际赛事,依托“体育竞赛—民族文化”双轨模式促进民族团结进步教育。另一方面,纵向深耕“村超”自身文化价值与乡村振兴赋能,以人才振兴,建设数字化非遗传承的复合型人才,确保民族文化的传承性;以产业振兴,打造“村超+民族文化+”的产业IP,以经济效益辐射教育;以组织振兴,协同村域、县域共生共治治理,实现民族文化资源历史挖掘的组织性。

拓展“村超”空间场域,提升民族团结进步教育效能。一方面,依托赛事固有周期性特征形成“峰值聚焦、常态深化”的双维教育模式;赛事期充分发挥民族文化展演的“沉浸式教育窗口”的功能,借民族歌舞和服饰符号的集中展演强化教育。另一方面,基于非赛事时段游客量减少的情况下,可借助线上数字平台,逐步形成“符号生产—情感共振—价值内化”的传导链条,或进行线下空间联动,逐步实现“赛事流量—日常存量—区域增量”的教育资源动态平衡,最终形成“数字技术嵌入+跨域协作治理”的民族团结进步教育长效机制。

(作者单位:华南农业大学马克思主义学院)

提升民办高校大学生写作能力的有效方法

□ 李晓娟

写作能力不仅是青年学子必备的核心素养,更是增强文化自信的重要能力要素。民办高等教育承担着为社会输送高素质应用型人才的重要使命,提升民办高校大学生写作能力具有如下的重要意义。

筑牢成长成才的坚实根基。写作能力是青年学子安身立命的“基本功”,是锤炼思维能力、提升综合素质的重要途径。一篇逻辑清晰的学术论文,彰显着严谨的治学态度;一份条理分明的工作报告,体现着务实的工作作风;一篇饱含深情的文学作品,承载着深厚的人文情怀……在就业市场竞争日益激烈的今天,具备优秀写作能力的毕业生,往往能在众多求职者中脱颖而出,更好地发光发热。

完善人才培养的关键环节。写作能力培养是构建高质量人才培养体系的重要内容。当前,部分民办高校存在重技能培训、轻人文素养现象,一定程度上影响了人才培养质量。加强写作能力训练,有助于补齐人才培养短板,推动知识传授、能力培养和价值塑造有机统一,实现专业教育与通识教育深度融合。

服务社会发展的现实需要。语言文字是文化的载体,是传承文明的重要纽带。在信息时代,规范、准确、生动的文字表达,对于提升社会沟通效率、促进文化繁荣发展至关重要。青年学子作为社会发展的生力军,其写作能力直接关系到社会文明程度和文化软实力。提升民办高校大学生的写作能力,是传承中华优秀

传统文化、推动文化创新发展的必然要求。

民办高校大学生写作能力提升具有如下实践路径。

构建科学系统的课程体系。坚持问题与目标双向,构建分层分类、循序渐进的课程体系。针对不同专业和基础的学生,开设基础写作、应用写作、学术论文写作等课程,实现因材施教。将写作教学与专业教育深度融合,开发具有专业特色的写作课程,如财经类的商务文书写作、传媒类的新闻写作、法律类的法律文书写作等,推动写作能力与专业能力协同提升。

搭建多元实践平台。整合校内外资源,构建多层次实践平台。校内依托校报

校刊、校园新媒体、学生社团等开展征文比赛、文案创作大赛等实践活动,营造写作氛围;校外与企业、行业协会、新闻媒体等合作建立实习实训基地,组织学生参与实际写作项目。加强实践教学,设立写作专项奖学金,举办优秀习作展览,出版学生作品集,增强学生成就感。

强化教师队伍建设。通过专题培训、教学研讨、实践锻炼等方式提高教师教学能力和专业水平,鼓励教师开展教学研究、创新教学方法。建立专兼结合的师资队伍,聘请行业专家、作家学者担任兼职教师,丰富教学资源,提升教学质量。

(作者单位:江阳城建职业学院)

加快推进西部民族地区数字乡村建设的思考

□ 叶雅惠 王薇

解决西部民族地区农村居民数字贫困问题是我国推动数字乡村建设和实现乡村振兴的必经之路。目前我国进入了数字化转型的新阶段,以互联网、大数据、云计算、人工智能为代表的数字技术正以前所未有的速度影响并且改变着人类生活的方方面面,但是在“数字鸿沟”的影响下,部分群体受一些因素制约,使得个体在数字获取、利用以及创造方面存在着不足,难以享受时代数字红利,借助数字化赋能激活自身潜力、将资源转化为经济效益,是补齐西部民族地区农村发展短板的有效选择,也是顺应数字化新形势,更是推动数字乡村建设和实现乡村振兴的必经之路。

从目前来看,西部民族地区虽已经实施数字乡村建设,但由于主客观原因的限制,西部民族地区农村居民的数字实践能力与建设数字乡村的要求存在一定差距。因此,笔者在对新疆部分农村进行调研的基础上分析了西部民族地区农村居民数字实践能力的现实表征以及影响因素,提出了数字赋能西部民族地区乡村建设的策略,以期能为西部民族地区农村数字化发展提供助力。

在经过对新疆部分村庄的调研发现,虽然我国在消弭“数字鸿沟”方面作出了许多努力,但是农村数字化转型所带来的短板始终存在于数字乡村建设进程中,具体表现为:

西部民族地区数字设备基础薄弱。从自然条件来看,西部民族地区多处于地理位置偏远、地形复杂且生态环境脆弱的区域,这不仅限制了数字基站的建设数量,还使得其运营维护的成本高昂、难度较大。其次由于高山地形复杂、交通效率低、地广人稀且路网稀疏的原因,导致物流耗时、损耗大,这会大幅度制约当地

居民的数字设备利用。从产业发展历程看,西部民族地区通信产业起步较晚,此外受区域化导向及投资回报率的影响下,信息设备建设、材料运输、长途光缆铺设及后续的设施维护面临诸多困难,致使基站数量不足、信号质量较差,进而制约了农村的数字教育、数字交通的发展。从经济角度看,受经济条件制约,部分居民无力购置数字设备,即便拥有设备也多为低端产品,设备性能不足导致的运行卡顿、应用闪退等问题频发,严重影响操作体验。加之售后保障缺失,进一步抑制了居民使用意愿,最终导致数字设备利用率较为低下。

西部民族地区习俗差异影响。受地理位置、社会习俗、观念和语言影响,在村子中相对狭窄的生存或社群范围里,这类“小世界”情境中的社会成员对新兴数字技术常常秉持着较为一致的观点和价值认可。首先,沟通障碍较为突出。部分居民对国家通用语言文字的掌握能力较为薄弱的问题,直接阻碍了数字设备的使用。其次,文化内容适配不足。目前大多数平台缺乏系统整合的民族文化资源,难以构建完整的文化叙事体系,这与当地居民内容偏好性高相冲突,因此导致居民对数字设备使用的情绪并不高。最后,聚居习俗导致在生活中往往依赖熟人经验传递信息,因此削弱了群众对外部信息的需求。

西部民族地区农村居民数字素养有待提升。首先是当前我国西部民族地区农村居民受教育程度普遍不高,其中老年村民多以小学、初中学历为主,高等教育普及率较低。其次,在认知理解方面,他们难以理解数字操作指南以及数字信息内容。同时,由于劳作辛苦以及年龄问题,部分居民会出现手抖、眼花等,导致他

们对于数字设备的使用存在一定的困难。最后,部分居民在面对面数字技术时担心被骗,导致一直处于观望状态。教育滞后所引发的认知局限于数字技术普惠需求形成的结构性矛盾持续加剧了技能鸿沟,造成数字素养不高。

西部民族地区农村地域较为广阔,拥有大量具有独特价值的自然资源、民族民俗资源、历史文化资源,通过借助数字化赋能激活自身潜力、将资源转化为经济效益,是补齐西部民族地区农村发展短板的有效选择,也是顺应数字化新形势,更是推动数字乡村建设和实现乡村振兴的必经之路。

凭借低成本技术设备与极简应用研发促增效。由于西部民族地区自然条件与经济社会发展现状制约,应当引入低成本技术设备与研发“极简版”应用助力居民使用数字设备。首先,由于西部民族地区地形复杂的问题,常规版数字技术信号传输易受阻且稳定性较差,而低成本的技术设备结构简单、易于维护、升级成本也较为低下,能够良好地适应当地环境并降低建设与维护成本。其次,由于西部民族地区居民的教育程度普遍不高,复杂的应用操作难度大、运行卡顿、消耗流量多,而“极简版”应用操作简便、功能精简、数据流量需求低,可降低使用门槛,能更好地满足当地居民的生产生活需求,更好地使用数字设备。

语言覆盖延伸与数字赋能优秀传统文化展示统筹兼顾。扩大数字设备民族语言覆盖面与数字赋能优秀传统文化对西部民族地区数字乡村建设的意义重大。首先,西部民族地区语言多元丰富,民族语言是文化重要载体,当地部分居民对多国家通用语言的掌握较浅,导致数字技术普及受阻。而将数字内容与当地特

色相结合,如手机应用、在线教育平台等,可降低居民的学习难度,可以为数字文化注入新活力。其次,在日常的数字文化创作中,可以融合当地元素创作文学、音乐、影视作品,既能展现民族文化魅力,又能推动文化与经济交融,激发居民对数字技术的兴趣和认同感,为他们创造更多就业和增收的机会。最后,可以通过结合传统节日,融入数字文化展示环节,设置数字技术体验区,展示数字农业设备、民族文化内容等。

靶向数字赋能与个性帮扶开展相结合。首先,改变居民的消费观念,引导他们尝试新的数字消费模式,比如线上团购、共享经济等,能够降低他们的生活成本,提高资源利用效率。其次,可以开展线上线下相结合的基础性数字培训,如智能手机的使用、网络购物等,帮助群众跨越数字技术的门槛。同时,还可以根据个体和家庭的差异实施精准帮扶,激发居民的内生动力,以解决民族地区数字乡村建设的短板。最后,可以通过出台政策支持或实施奖励措施,鼓励居民积极参与数字技能培训,扩大数字设备的使用范围。还可以对一些家庭给予相应的数字补贴,鼓励居民主动参与培训,提升自身数字素养。

在扎实推进共同富裕、推动经济社会迈向高质量发展的新征程中,我国需全力以赴消除“数字鸿沟”,以提升数字信息发展的整体水平。通过强化数字乡村在整体布局建设,全方位赋能民族地区在新时期实现高质量发展,使数字红利能够惠及全体人民。

(作者单位:湖南农业大学;本文系湖南省自然科学基金项目:乡村数字空间与物理空间协同的治理共同体构建研究(项目编号:2023JJ30313)。)

加强国企思政工作是推动国企健康发展的重要保障。国有企业思政工作与业务工作实现深度融合,是推动国企高质量发展的内在要求,但当前国企思政工作与业务工作“两张皮”现象仍较为普遍,深层机制障碍制约工作实效和国企高质量发展。新时期国企要着力健全党委统筹思政与业务深度融合机制,完善思政实效与业务绩效联动考评机制,强化复合型思政骨干与业务能手培育机制,推动思政工作与业务工作同向发力,为建设具有全球竞争力的世界一流企业提供坚强政治保证。

国企思政工作与业务“两张皮”现象的具体表现为:

思政工作与生产经营目标契合度不高。一些企业在制定思政工作规划时,没有全面系统地分析生产经营面临的新形势、新任务,思政工作的主题主线与企业发展的中心任务衔接不够,存在重形式、轻实效的问题。比如,在思政工作内容的设置上,缺乏对生产一线党员群众的思想状况调研,与生产经营难题和职工关切结合不紧密;在思政工作方式创新上,缺乏与企业发展战略同步谋划的前瞻性,对推动企业转型升级、提质增效的针对性不强。思政工作对生产经营的政治引领和推动作用发挥不充分。

思政教育与业务工作实际结合不紧密。思想政治教育是国企思政工作的重要内容。当前国企在开展思政教育时,存在“空对空”“两张皮”现象。一些企业在组织党员干部学习教育时,缺乏对生产经营实际问题的深入分析和有效回应;在专题教育中,存在“一刀切”“满堂灌”等情况,教育内容和方式缺乏差异化、精准化设计,忽视了不同岗位党员的实际需求;在日常教育中,缺少对生产经营热点、难点问题的现场指导,对企业发展中的重点工作缺乏有针对性的思想引导,教育实效转化为推动业务发展的动力不足。

思政教育阵地与业务活动互动融合不充分。目前一些企业重视“规定动作”,对标创建等级评定要求,建设各类示范点、阵地,但在平时缺乏常态化、具体化的活动项目,与企业文化、品牌建设结合不紧密;有的思政教育实践基地的功能挖掘和利用率不高,与业务工作的联动融合机制不健全,互为补充、相互促进的作用发挥不充分;个别企业的思政教育阵地华而不实,员工的获得感、参与感不强,思政教育阵地建设的引领示范作用没有充分体现。

破解思政工作与业务“两张皮”的路径举措如下。

健全党委统筹思政与业务深度融合机制。坚持和加强党对国企的全面领导,是实现思政与业务工作深度融合的根本政治保证。国企各级党委要切实扛起“把方向、管大局、保落实”的政治责任,将思政工作纳入党委“一盘棋”,系统谋划、整体推进。要建立党委统一领导、党政工团齐抓共管、职能部门分工负责的“大思政”工作格局,制定思政工作与生产经营深度融合的实施方案,明确路线图、时间表、责任人。要建立党委、董事会定期研究思政工作的制度,将思政工作融入企业发展战略和生产经营的全过程。思政工作部门要主动靠前、积极融入,加强与业务部门的联系互动,形成齐心协力推动思政工作与业务工作融合的合力。

完善思政实效与业务绩效联动考评机制。科学的考评机制是调动各方面推进思政工作与业务工作融合积极性的重要保障。国企要完善将思政工作实效纳入企业发展和干部考核评价的指标体系,推动形成思政实效与业务绩效同向发力的正向激励机制。要探索建立思政工作述职评议考核制度,把思政工作与党建工作、生产经营等同步考核、同步评判。在市场开拓、项目建设、科技创新等重大任务中,要将思政工作成效作为评判标准,作为业务工作绩效的加分项。对在推进思政工作与业务工作融合中涌现的先进典型,要积极宣传,大力表彰奖励,充分发挥示范引领作用,推动形成“比学赶超”的生动局面。

强化复合型思政骨干与业务能手培育机制。高素质专业化思政工作者是推动思政工作与业务工作融合的骨干力量。国企要建立思政工作与业务工作交流轮岗制度,选派政治素质高、业务能力强的干部到思政工作岗位进行锻炼,同时鼓励思政工作者到业务一线、项目一线挂职锻炼。要完善教育培训机制,开展思政工作专题培训,有针对性地提升思政工作者的业务素养和专业能力。同时,要将思政工作能力作为业务骨干的必备素质,纳入各类人才培养计划,推动业务能手在思政工作中建功立业。要大力选拔政治过硬、业务精通、作风优良的复合型人才培养,为思政工作与业务工作全面融合提供人才支撑。

当业务尖兵的专业素养与思政工作的价值引领深度融合,当复合型人才的治理智慧成为事业发展的精神坐标,这种人才培育模式便不再局限于组织建设的范畴,而是在更广阔的维度上构建着价值共同体。这种将政治建设与专业能力熔于一炉的人才战略,不仅为组织发展注入了兼具硬度与温度的内生动力,更在时代变革中树立价值引领的灯塔,让思政工作与业务实践的实践力量相互赋能,共同书写以人才强基、以思想铸魂的时代答卷,为国家发展和民族复兴提供了坚实的人才支撑与精神动能。

(作者单位:浙江省二建设集团有限公司)

推动国企思政工作与业务深度融合的实现途径

□ 刘振阳 洪思琪