

以农村基层党建引领乡村振兴的路径分析

□ 赵焕燃 李忠涛 赵晓强

乡村发展在国家整体发展战略和党的事业中占据着重要的地位。乡村振兴战略是解决新时代我国社会主要矛盾、实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然要求,是巩固党在农村执政基础,确保党长期执政的重要任务。农村基层党组织作为党在农村的战斗堡垒,是贯彻落实党的路线方针政策实践者,在凝聚乡村力量、整合乡村资源和引领乡村发展方向等方面具有不可替代的核心作用。

新阶段农村基层党建引领乡村振兴是推动乡村现代化的现实之需,没有农业农村的现代化,就没有国家的现代化。中国共产党自成立起就肩负着为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,这与国家富强、民族振兴、人民幸福的目标高度一致。因此,党建引领乡村振兴存在着内在逻辑性。

乡村作为我国社会的重要组成部分,其现代化进程对于整体现代化事业有着举足轻重的影响。我们党凭借广泛的组织网络、先进的理论指导和深厚的群众基础,能够站在全局高度,统筹规划乡村振兴战略与全面建成社会主义现代化强国

的有机融合。党已经带领全国人民在脱贫攻坚战役中取得了全面胜利,然而,巩固拓展脱贫攻坚成果面临诸多挑战,仍需要农村基层党组织扎根农村,精准识别在脱贫后存在的潜在风险和问题。作为衔接脱贫攻坚的战略举措,乡村振兴是一个全面系统且艰巨复杂的工程,涵盖多个领域协同发展,是在此基础上的更高层次、更广范围、更具系统性的战略布局。这一战略的实施需要动员全社会多方力量共同参与,农村基层党组织能够充分发挥其领导核心作用,有效地号召和组织广大农民投身乡村振兴事业。坚持不懈把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重,加快推进乡村振兴,将为中国式现代化提供有力支撑。

新阶段农村基层党建引领乡村振兴有以下路径:

乡村要振兴,组织必振兴。农村基层党组织作为引领农村社会发展的政治力量,既要强化组织建设,也要通过制度完善组织的运行机制,发挥密切联系群众的政治优势。

创新组织设置,强化组织建设。依据

农村经济社会结构的新变化、新需求,积极探索创新农村基层党组织设置方式。打破传统以地域为主的党组织设置局限,灵活采用“产业联建”“区域共建”“行业统建”等多种模式,将党组织延伸至农村产业链条、农民专业合作社及农村企业等各个角落。有效扩大党组织的覆盖范围,增强农村各类经济主体的凝聚力与向心力,为乡村振兴战略的实施提供坚实的组织依托。

加强党员教育管理是提升基层党组织战斗力的重要环节。构建系统完善、内容丰富、形式多样的党员教育培训体系,定期组织党员深入学习党的最新理论成果、乡村振兴战略及农业科技知识、市场经济知识等实用技能,全面提高党员的政治素养与业务能力。积极搭建能够使党员发挥先锋模范作用的平台,鼓励党员带头转变思想观念,勇于尝试新的农业生产经营模式与技术,在农村发展中率先示范,引领广大群众积极投身乡村振兴实践。

完善保障机制,强化制度建设。大力提升农村党群互动的民主性,健全党组织

领导下的充满活力的乡村治理体系。完善村民自治制度,规范村民委员会选举、管理、监督等各个环节的运行机制,保障村民依法行使民主权利。拓宽党群沟通渠道,定期召开党群议事会,鼓励党员群众积极参与乡村事务讨论与决策,及时反映自身利益诉求,使党组织能够精准把握民意,制定更加符合群众需求的乡村振兴举措,全面提升党组织的乡村治理能力与水平。

建立科学合理、全面系统的政策落实监督评估体系,确保乡村振兴各项政策与党建工作任务落到实处。明确监督主体、监督内容、监督方式与监督程序,加强对政策执行过程的动态监测跟踪,及时发现并纠正政策执行中的偏差与问题。强化评估结果运用,将政策落实情况与基层党组织考核挂钩,形成有效的激励约束机制,推动各级党组织与党员干部积极主动抓好政策落实工作,确保乡村振兴工作稳步推进。

(作者单位:山东理工大学马克思主义学院)

思政教育在应用型本科院校中的功能发展分析

□ 王柏杨 孙雪妮 谢仕翠 曹心如

思政教育在应用型本科院校中具有重要作用,是落实立德树人根本任务、培养高素质应用型人才的核心保障。应用型本科教育以服务区域经济社会发展 and 行业企业需求为导向,强调知识与能力、理论与实践相结合,但如果缺乏思政教育的价值引领,学生容易陷入技术理性或工具理性而忽视社会责任与人文关怀。思政教育能够帮助学生坚定理想信念,厚植家国情怀、提升道德素养,增强社会责任感和职业操守,使其在专业学习和未来工作中做到知行合一、德技并修。同时,思政教育还能够有效提升校园文化软实力,营造积极向上、团结奋进的育人环境,推动学校办学特色与人才培养质量双提升。因此,推动思政教育在应用型本科院校中的全面发展是提升应用型人才培养质量、服务社会发展的战略举措。

完善顶层设计。在应用型本科院校,推动思政教育功能发展的首要任务是完善顶层设计,构建科学合理的整体规划体系。顶层设计不仅关系到思政教育的目标定位,还决定着各项教育举措的系统性和协调性。应用型本科院校应立足自身办学定位和服务区域经济社会发展的需求,将思政教育纳入学校整体发展战略,做到与人才培养方案、课程体系建设、师资队伍培养和校园文化建设相互融合、相互促进。同时,学校党政领导班子要切实承担起思政教育的主体责任,建立健全党委统一领导、党政共

抓共管、部门协同推进的工作机制,确保思政教育有组织、有计划、高质量推进。

在完善顶层设计的过程中,高校还需要注重制度保障与政策支持同步推进。学校应根据新时代思政教育的新要求,修订完善思政工作规章制度,明确各职能部门职责分工,健全考核评价和激励约束机制。同时,高校可以结合专业建设和学生发展实际,制定具体实施方案,细化任务目标,明确时间节点和责任人员,形成从理念到实践、从规划到执行的闭环管理体系。

明确育人目标。在应用型本科院校推进思政教育功能发展,必须坚持以立德树人为根本任务,明确符合学校类型定位和人才培养需求的育人目标。应用型本科院校不同于传统的学术研究型高校,其人才培养更注重服务区域经济、行业企业和基层一线的能力要求。因此,思政教育应紧扣“培养高素质应用型人才”这一根本目标,突出思想引领、价值塑造、品格养成、着力提升学生的社会责任感、职业道德意识和创新创业精神。育人目标要具体化、可操作,既要涵盖理想信念、家国情怀、法纪意识和实践能力,也要体现工匠精神、敬业精神和团队协作能力,使学生能具备专业知识和实践技能,更具备正确的价值观和职业操守。

为了实现明确的育人目标,学校应将其系统融入人才培养全过程。学校在制定专业人才培养方案时应将思政教育

育目标与专业培养目标相结合,将思政教育内容贯穿至课程教学、社会实践、校园文化、志愿服务、创新创业等各个环节。同时,学校需要注重分层分类指导,根据不同年级、专业和学生特点,科学设计阶段性育人目标,形成螺旋上升式的育人体系,通过目标引领推动全体教师树立“全员育人”理念,将思政教育渗透到教育教学的各个方面,实现知识传授与价值引领、能力培养的有机统一。

深化“课程思政”。深化“课程思政”建设是提升应用型本科院校思政教育功能的关键举措。应用型本科院校课程内容多以专业知识和技能训练为主,往往更关注技术应用而易忽视思想价值的引领。因此,学校要充分发挥“每门课程都育人”的作用,推动各类课程与思政教育同向同行,将思政元素有机融入专业课程、实践教学和技能训练之中,实现知识传授、能力培养与价值引领相统一。各类课程不仅要讲授专业知识,更要挖掘课程蕴含的思政教育资源,如职业道德、社会责任、工匠精神、创新意识等,使学生在专业学习中不断增强家国情怀、职业操守和社会责任感。

在推进“课程思政”建设的过程中,学校还应加强教师队伍建设和教学改革创新,提升专业教师的育人意识和育人能力。学校要通过专题培训、示范引领和交流研讨引导专业教师深入挖掘“课程思政”元素,改进教学设计与课堂互动方法,提升思政教育融入的有效性和自然度。

同时学校可以完善“课程思政”教学评价机制,将“课程思政”建设成效纳入教师考核与课程评估体系,形成长效激励机制。

强化实践教学。强化实践教学是提升思政教育针对性和实效性的关键突破口。应用型本科院校的人才培养以能力提升和岗位适应为导向,思政教育更不能停留在理论灌输和课堂讲授层面,更应走出教室、走向社会,通过丰富多样的实践教学环节,把思政“小课堂”与社会“大课堂”有机结合。学校应充分利用实习实训、社会调查、志愿服务、创新创业、劳动教育等平台,将理想信念教育、职业道德教育、法治意识教育和社会责任教育融入实践全过程,让学生在“做中学、行中悟”中坚定价值认同,培养责任意识和奉献精神,提升综合素质和社会适应能力。

在实践教学实施的过程中,要坚持统筹谋划、分类指导、因材施教,学校要结合专业特点设计有思想深度和实践价值的教学任务,将专业学习与社会需求对接,让学生在真实情境中接受思政教育的熏陶。学校要加强校企合作和社会协同,搭建多元实践平台,创新思政教育实践载体,如开展职业体验、公益服务、社区实践、红色研学等,提升学生的参与感。

【作者单位:青岛恒星科技学院;本文系2021年度青岛恒星科技学院本科教学改革研究项目校级培育项目“思政教育在应用型本科院校中的功能发展研究”(项目编号:HXJY2021J077)成果。】

加强国企基层党建工作的实现途径

□ 史健

党建工作作为国有企业重要的工作内容,在企业中营造积极向上的氛围。对于国有煤矿企业来说,需提高基层党建对思想文化工作的重视程度,结合企业的实际情况科学制定党建思想文化工作计划,提高国有企业基层党建思想文化工作的积极作用,并提出加强党建工作的路径,旨在为今后开展相关研究提供参考与借鉴。

国有企业是国民经济的主导力量,是社会主义经济的重要支柱。煤矿企业在我国的国有企业中占据重要地位,加强煤矿企业基层党建思想文化工作可以让企业职工深入理解企业的发展历程及目标使命,提高员工对于企业的认可度与归属感,激发员工自我提升的积极性,从而促进员工工作质量及工作效率的整体提高。党建思想文化工作是企业文化中的重要组成部分,其中的艰苦奋斗和创新进取等内容与煤矿企业文化中的拼搏精神及创新理念等具有高度的一致性。加强国有煤矿企业基层党建思想文化工作,有助于丰富企业的文化内涵,树立企业的良好形象,推动国有煤矿企业的可持续发展。

加强国企基层党建思想文化工作有以下路径:

第一,创新党建思想文化工作形式。

一是信息技术形式层面。在实施中,党务工作人员可挖掘企业发展中的党建工作要素,将党建思想文化的内容录制成生动的微视频,例如与煤矿领域相关的法律知识等,引导员工结合自己的实际需求选择观看,提高党建工作的灵活性。也可将企业的党建活动制作成宣传片,生动还原企业在发展过程中老一辈员工的奋斗场景,例如油田建设及电网铺设等,展示企业从无到有、从弱到强的发展过程,利用新媒体平台进行宣传,扩大企业党建思想文化工作的影响力,为企业构建良好的社会形象。

二是实践活动形式层面。将讲述理论知识转变为设计多样化的实践活动,使员工在参与实践活动中接受高质量的党建教育,促使企业形成积极向上的党建思想工作氛围。在实践活动的设计中,煤矿企业可以“双碳”为主题组织员工开展劳动竞赛活动及技能大赛活动,并围绕“双碳”开展辩论赛活动和征文活动,营造浓厚的劳动氛围,使员工树立正确的劳动观,提高劳动技能,树立绿色发展理念。企业还可组织员工深入开展“双文明创建”活动,学习相关的法律知识及政策条例内容,例如《关于加强煤炭清洁高效利用的意见》《关于进一步加快煤矿智能化建设促进煤炭高质量发展的通知》及《关于保护和永续利用自然资源扎实推进美

丽中国建设的实施意见》等,并设计相应的法律知识竞赛活动,培养员工的法律意识,推进清廉国企建设。除此之外,企业还可组织员工开展志愿服务活动,使员工在参与志愿服务活动的过程中认识到自身在现代化建设中承担的职责,培养员工的奉献精神。

第二,加强党务工作人员队伍建设。党务工作人员作为国有企业基层党建思想文化工作的主要执行者,由于基层企业在开展党建思想文化工作的过程中涉及较多的内容,加上社会形势的变化,对于党务工作人员的专业工作能力提出了更高的要求。但在传统国有企业开展党建思想文化工作的过程中,部分企业存在党务工作人员专业能力不足、队伍建设不完善的情况,这在一定程度上制约了国企党建工作质量的提高。对此,国有企业需加强党务工作人员队伍的建设。

在具体的实施中,企业需重新制定人才引进标准,将专业党务工作能力及信息技术应用能力等作为评价应聘人员的重要标准,选聘具备复合知识能力的人员承担企业中的党建思想文化工作。针对已有的党务工作人员,也需做好培训工作,将专业党务工作知识、我国最新的大政方针政策、国有企业发展现状、信息技术应用及职业素养等纳入党务工作人员的培训范围内,使党务工作人员能够结合实际

情况制定高质量的工作计划,提高专业工作能力,夯实国有企业基层党建思想文化工作的基础。

第三,完善党建思想文化工作机制。基层党建思想文化工作涵盖领域较为广泛,需完善的管理机制才能促进各项工作的高质量开展。在机制建设上,可完善考评机制的建设,将员工在党建思想文化工作中的参与度、党建知识掌握情况、综合素质提升情况等纳入员工的培训范围内。例如员工在“双碳”主题征文活动中的表现和对相关法律法规知识的掌握情况等,借助对员工的评价延伸到对基层党建思想文化工作的评价,帮助党务工作人员明确工作中存在的不足之处,以此作为后续调整工作方向的重要参考。在建立考评机制的同时,应将考评结果与员工的新酬福利待遇关联,提高员工对于党建思想文化工作的重视程度和配合程度。

加强国企基层党建思想文化工作可有效提高国有企业的管理水平。在国有煤炭企业开展党建思想文化工作的路径上,可从工作形式、工作机制等方面进行优化,更应建设好党务工作人员队伍,保障国企基层党建思想文化工作的高质量开展,促进国有煤炭企业在新时期经济效益和社会效益的整体提高。

(作者单位:毕节中城能源有限责任公司肥田煤矿)

当前,中国共产党正带领全国人民昂首阔步迈向实现第二个百年奋斗目标的新征程,在这关键的历史节点,加强党史学习教育,特别是对大学生的党史学习教育,显得尤为重要。大学生作为国家的未来和民族的希望,其思想政治素质直接关系到国家的发展和民族的复兴。因此,加强大学生党史学习教育有助于培养担当民族复兴大任的时代新人,加快实现中华民族伟大复兴中国梦的进程。

在新时代的征程中,加强大学生党史学习教育不仅是深化思想政治教育的重要内容,更是培育青年一代坚定理想信念、增强历史责任感和时代使命感的关键途径。然而,面对信息时代知识更新的加速、价值观念的多元及网络环境的复杂,传统的党史学习教育模式亟须创新与突破。

一、创新教学设计,充分调动大学生学习主动性

教育者应转变教育观念,从传统的单向传授模式转向以学生为主体的教学模式。这意味着在设计教学活动时,要充分考虑学生的主体地位,激发他们的学习兴趣和参与热情。例如构建学生主导的项目工坊,设立“百年党史青年策展人”计划,由学生组队策划主题展览,从史料搜集到展陈设计全程自主完成,教师担任学术顾问,让学生在互动中学习党史,提高他们的参与度和思考能力。

教育内容和方法应更加贴近学生的实际需求。通过将党史学习教育与学生的实际生活相结合,例如引用时事热点、历史事件等,构建时事党史对照案例库,每月梳理青年热议话题,制作“党史智慧解答当下题”分析手册,如用改革开放史解读自贸区建设等,可以增强教育的针对性和吸引力,提高学生的学习兴趣和动力。

充分利用现代信息技术,拓宽教育渠道,提供多样化的学习资源。可以利用在线学习平台、虚拟实验室等工具,创造互动式的学习环境,如运营“党史青年说”新媒体矩阵,在新媒体平台开设“‘00后’对话100年前青年”的栏目,邀请学生用vlog的形式解析影视剧《觉醒年代》与当代青年议题的关联,让学生在探索中学习党史,提高他们的学习效率和实践能力。总之,通过转变教育观念,贴近学生需求、利用现代信息技术等手段,可以激发学生的学习兴趣与参与热情,提高党史学习教育的实效性,培养具有坚定理想信念和良好道德品质的社会主义建设者和接班人。

二、活用红色资源,加强实践教学开发力度

红色资源作为党史学习教育的重要物质和精神载体,蕴含着丰富的革命传统和历史经验,包括红色纪念地、文物、文献、人物事迹等。这些资源是党史学习教育的生动教材,能够帮助学生深刻理解党的历史、理论和精神。加强实践教学的开发力度,意味着要将红色资源有效地融入实践教学中,设计一系列有针对性的教学活动。例如,组织学生参观红色纪念地,通过现场教学让学生身临其境地感受党的历史;开展以红色故事为主题的场景模拟,让学生在角色扮演中体验革命先辈的奋斗历程;利用红色电影、纪录片等影像资料,结合讨论、写作等形式,引导学生深入思考党史背后的精神和传递的“三观”。

此外,高校还可以与红色教育基地、革命纪念馆等建立合作关系,共同开发实践教学项目,使学生在更为广泛的社会实践中学习党史,增强社会责任感和历史使命感。通过这些方式,党史学习教育不再局限于书本知识,而是变得更加立体、生动和具有感染力。这种模式不仅能够提升教育的吸引力和实效性,还能够帮助学生在实践中学习和成长,培养他们的历史责任感和时代使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

三、依托网络媒介,弘扬正确党史观

随着信息技术的迅速发展,网络已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台。因此,利用网络媒介进行党史学习教育,对于引导大学生树立正确的党史观具有重要意义。

应积极打造网络党史学习教育平台,提供丰富多样的党史学习教育资源。这包括开发党史学习教育网站、微信公众号、移动应用程序等,以满足大学生随时随地学习的需求。同时,通过网络平台定期推送党史知识、红色故事、党史研究成果等内容,帮助大学生系统了解党的历史,增强他们的党史素养。

要注重网络舆论引导,弘扬正确的党史观。一方面,要加强对网络空间的监管,净化网络环境,构建跨平台舆情预警网络,在微信、知乎等社交平台部署多模态监测传感器,对隐蔽性谣言进行情感倾向与传播路径分析,生成可视化预警图谱,防止错误、虚假的党史信息传播。另一方面,要积极引导大学生正确对待网络信息,开展党史媒体素养实训营,与企业共建实训基地,学生参与党史内容安全审核岗位实践,培养学生正确的党史观,提高辨识能力。同时,还可以邀请专家学者、党史研究者等在网络平台上开展讲座、座谈会等活动,帮助大学生深入理解党史,并内化于心、外化于行。

要创新网络媒介下的党史学习教育形式,提高吸引力。可以采用短视频、动漫等多种方式,以生动有趣的方式展现党史内容,激发大学生的学习兴趣和参与热情。在党史学习教育的网络传播中,通过撰写党史文章、制作党史题材的短视频等方式,让党史学习教育更具互动性和参与性。

综上所述,依托网络媒介弘扬正确的党史观,是新时代加强大学生党史学习教育的有效路径。通过创新教学模式、丰富教育内容、加强网络环境引导等,可以有效地提升大学生党史学习教育的质量和效果,培养具有正确党史观的新时代青年。

(作者单位:长春理工大学)

党史学习教育融入高校思政教育的实践进路

□ 李林霞