

红色文化资源融入高职思政课教学的优化路径

□ 蒋 红

高职院校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务主阵地和主渠道,理应成为赓续红色基因、弘扬红色文化重要载体。然而,目前高职院校在教学中对红色文化资源的发掘还不够深入,对鲜活红色故事、红色景点资源教学转化有待加强,深入挖掘红色文化资源的思想思想政治教育内涵,创新融入思政课教学途径,对于增强思政课吸引力,推动红色基因代代相传具有重要意义。

一、红色文化资源应用于高职思政课教学的意义

第一,红色文化是思政课教学的精神财富。红色文化凝结着中国共产党在革命、建设和改革各个历史时期光辉历程,记录着一代代中国共产党人不怕牺牲、前赴后继的革命精神和崇高风范,是开展理想信念教育、爱国主义教育 and 思政教育的鲜活教材。从红船精神到井冈山精神,从长征精神到延安精神,从西柏坡精神到“两弹一星”精神,一系列伟大精神跨越时空、历久弥新,为新时代思政课教学提供源源不断的精神滋养。高职思政课教学应充分利用我国丰富的红色文化资源优势,引导学生在真挚的情感体验中坚定爱国主义情怀、革命理想信念,用红色文化涵养当代大学生的家国情怀。

第二,红色文化资源与思政课教学目标具有契合性。高职院校思政课旨在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。红色文化资源的核心要义是坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义中国化最新理论成果武装全党、教育人民,坚持中国共产党的领导,在党的旗帜下团结奋进,坚持走中国特色社会主义道路,沿着革命先辈指引的方向砥砺前行。红色文化的思想内涵与高职思政课教学目标有着天然的契合性,为高职院校思政课教学创新提供了丰富的素材资源和实践路径。将红色文化融入高职思政课教学,让历史照进现实,能够引导学生树立正确“三观”,自觉把个人的理想追求融入党和国家事业之中。

第三,融入红色文化资源有助于提升思政课教学质量。当前,高职院校思政课面临着教学方式单一、学生获得感不强等问题。长期以来,思政课教学以理论讲授为主,缺乏寓教于乐、润物无声的情感体验,在不同程度上存在着说教味较浓、缺乏针对性、吸引力不强的问题,而红色文化资源以真实感人的故事、鲜活的生动事例直抵人心,能化抽象为

具体、化理论为实践,增强教学的吸引力和感染力。充分发掘利用英雄人物事迹、重大历史典故、革命遗址遗迹等红色文化资源,创新教学内容、教学载体和教学方法,将红色文化融入课堂教学的各个环节,提升学生的获得感和认同感,实现知行合一,推动思政“小课堂”与社会“大课堂”同向同行,提升思政课的教学质量和水平。

二、红色文化资源在高职思政课教学中的应用

全国高职院校积极探索将红色文化资源融入思政课教学有效途径,以井冈山红色文化为例,江西高职院校在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中,专门开设“弘扬井冈山精神”专题,组织学生实地参观黄洋界保卫战旧址、茨坪革命旧址,感悟革命先烈“敢教日月换新天”奋斗精神。师生在现场交流研讨中对井冈山精神进行深入解读,并与脱贫攻坚、乡村振兴等当下使命结合起来,感悟革命传统和时代精神的内在联系。将实践教学与课教学相结合的教学模式,打破传统思政课教学的时空局限,让学生在情境体验中加深对马克思主义中国化理论成果的情感认同。

在肯定成绩同时,也要看到当前红色文化资源在高职思政课教学中的运用仍存在一些薄弱环节。红色文化资源内涵丰富,但目前高职思政课发掘利用还不够全面深入,局限于少数常用素材,对身边的、鲜活的红色文化资源关注不够,转化不深。在思政课上要发挥红色文化资源的教学价值,关键在于教学转化,然而在实际教学中对红色文化资源的教学设计不够精准,与教学目标契合度不高,难以激发学生的共鸣。形式不活,在红色文化资源的呈现方式上,多以理论说教、案例讲解为主,缺乏沉浸式的体验和互动探究,难以适应新时代大学生获取知识的情感需求。融合不深,高职思政课对红色文化资源融合不够全面持续,容易沦为简单的“红色素材堆砌”,未能形成分层递进、螺旋上升“红色基因培育”育人机制,这些问题制约着红色文化资源的教学实效,影响高职思政课的教学成效。

三、红色文化资源融入高职思政课教学的优化路径

其一,遴选契合教学目标的红色文化资源。在充分认识红色文化资源重要教学价值基础上,根据思政课教学目标,科学遴选红色文化资源进行教学转化,是提升教学针对性关键环节。如开发《思政课教学目标——红色素材映射图谱》,将红色文化资源按“理想信念教育”“爱国主义教育”“社会主义核心价

值观培育”等12个教学维度分类标注。如“井冈山精神”素材对应“艰苦奋斗精神培养”目标,需同时匹配历史背景资料、人物回忆录、井冈山扶贫故事等当代实践案例,形成素材包;“两弹一星”素材对应“科技创新精神”目标,需包含钱学森手稿、科研日记、戈壁试验场影像等多元载体,实现素材与教学目标的精准匹配。

其二,构建基于专业特色的红色课程体系。例如制造类专业,可开发“红色工业遗产”模块,以沈阳第一机床厂为案例,解析工人党员王凤恩的“万能工具胎”创新故事,将其与现代工匠精神培养相结合,在《机械制造基础》课程中增设“红色工装设计”项目,要求学生用软件还原当时的车床夹具并撰写《技术革新中的红色基因》报告。再如建筑类专业,可打造“红色建筑智慧”教学单元,以延安窑洞为样本,在《建筑构造》课程中开展“生土建筑抗震性能”实验,用软件模拟黄土窑洞的力学结构,结合“南泥湾大生产”中的自力更生精神,设计符合现代抗震标准的新型生土民居方案。

其三,创新教学模式,增强红色文化资源吸引力。教师应发挥教书育人人的特长,聚焦历史使命培育,用好中国共产党百年奋斗光辉历程,积极融入信息技术,创新教学模式,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,立大志、明大德、成大才、担大任,全面提升红色文化资源的教学感染力和吸引力。可尝试推行“史料—案例—实践”三阶教学法。首先,还原史料情境,针对“五四运动”,提供1919年《新青年》杂志扫描版、学生游行路线地图等,组织学生制作“觉醒年代使命时间轴”,标注马克思主义思想传播的关键节点。其次,案例沙盘推演,以“遵义会议”为素材开发决策模拟系统,让学生分别进行角色扮演,依据1935年敌我兵力部署地图,进行策略推演,系统根据决策逻辑生成“使命认知评分”。最后,现实使命对标,将“脱贫攻坚精神”转化为“乡村振兴使命”教学模块,组织学生设计“青年红色筑梦之旅”实践方案,实现从历史使命到当代担当的认知迁移。开展沉浸式红色体验教学。依托革命旧址、纪念馆,在真实情境中开展现场教学,进行体验式、参与式学习,引导学生“身临其境”,感悟红色文化魅力。开展基于项目探究式教学,设计红色文化探究项目,引导学生采访革命者后代、走访红色故事发生地、整理红色历史资料,在探究中获得情感共鸣、升华价值认同。

其四,实践育人跨界融合教学。将党团活动、志愿服务、社会实践有机融入

思政课,将红色文化资源融入各类育人场景,实现课内外贯通,让红色基因在潜移默化中内化于心。具体来说,可开展红色研学跨界实践项目,进行红色工业遗产创新实,组织学生赴东北老工业基地,调研“一五”计划时期的重点项目,如长春第一汽车制造厂,将老机床操作手册转化为VR操作教程,将劳模工作法转化为现代企业管理案例;开展“工业铸带变红色秀带”设计竞赛,用新媒体艺术再现“孟泰仓库”的奉献精神。开办红色乡村振兴实践营,在陕西梁家河等知青插队地,实施“四个一”实践,即参与一次“知青旧居”数字化复原、设计一款“红色农产品”包装、策划一场“乡村夜校”的党史宣讲、撰写一份“新时代精神”调研报告,实践成果需通过“历史还原度+现实转化率”双维度验收。

其五,强化教师红色文化素养,提高资源转化能力。红色文化资源要在高职思政课教学中落地生根,发挥实效,关键在于教师,要加强教师红色文化知识学习和实践锻炼,开展专题培训和现场教学观摩,组织教师走进革命圣地、红色景区,沉浸式感悟红色文化深刻内涵,完善教师参加红色文化社会实践长效机制,引导教师在革命传统教育基地开展体验式学习,提高运用红色文化资源开展思政教育能力。提升教师红色文化资源教学转化能力,鼓励思政课教师与工作者开展交流研讨,提炼红色文化资源思想精髓和育人元素,运用叙事型教学、体验型教学,增强红色故事的故事性和悬念感,善于把红色资源与大学生思想实际和成长需求结合起来,增强教师思政课的教学亲和力。要不断提升教师对红色文化的情感认同、价值认同,提高红色文化资源教学的应用能力,推动红色基因融入血脉、沁入心田,引导学生对马克思主义真学真信、常学常新。

高职思政课教师要主动扛起传承红色基因、赓续红色血脉时代的重任,充分认识红色文化资源重要的教学价值,着力破解红色文化资源转化应用瓶颈制约,在教学中精心遴选与教学目标契合的红色素材,创新沉浸式、探究式教学模式,提升红色文化资源的教学转化能力,推动红色文化与思政课教学深度融合,持续放大红色文化资源在铸魂育人中的作用。在新的历史起点上,高职思政课要扎根中国大地办教育,让一堂堂思政课教学活起来、红起来、火起来,以高质量思政课教学为建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

(作者单位:昆明幼儿师范高等专科学校)

把握高校思政教育发展的三个维度

□ 杨洪浩 刘兴威

在互联网作为基础性架构与信息交互平台的技术语境下,信息传播形态与传播效果发生了颠覆性变革。“互联网+”不仅代表了技术的延伸,更突出社会各个领域与互联网技术的深度融合,也为我国高校思想政治教育改革带新机遇和新挑战。因而,明确界定何为“互联网+”背景下高校思政教育所面临的挑战与机遇是高校思政教育依托大数据、人工智能、多媒体等工具,落实立德树人根本任务,实现创新发展的重要课题。

一、高校思政教育“守正之困”

互联网思维、技术与传统思想政治教育优势相结合成为思想政治教育发展的必然趋势。高校思政课在真实教学实践中,出现了教学环境之困、教学内容之困、教学价值之困等方面的新挑战。

在“互联网+”背景下,教师难以集中学生注意力。尽管高校思政课实现了教学形式的升级,思政课教师往往会借助现代信息技术进行充实的课堂教学展示。但是,由于移动设备的广泛普及,学生获取知识的途径拓宽且门槛不断降低,部分纪律性较差的学生尽管人在课堂,但其注意力早已脱离了思政课堂,导致达不到高校思政课教学目的。

在“互联网+”背景下,教师难以把握学生偏好。网络信息的碎片化给教育内容带来了极大的挑战。大量真假难辨、价值观念模糊的信息内容不仅加大了教师选择教学内容的难度,也在不经意间使学生接触了影响其正确价值观形成的

错误思想。

在“互联网+”背景下,教师难以训练学生思维。人工智能的深度应用,使学生逐渐依赖于由AI工具中检索和直接获取答案,从而使自身思考过程和逻辑链条搭建环节的缺失,特别是对于思政教育,强调的是学生结合自身经验,实现思维的碰撞和交流,AI工具的过度使用会造成学生思维辩证能力的下降。

二、高校思政教育“创新之机”

互联网技术纵深发展从全方位改变着世界,顺应潮流,高校思政课与互联网结合是大势所趋。实现教育现代化背景下高校思政教育目的落地,就必须充分发挥互联网优势。

基于互联网共享性特点,实现高校思政教育资源整合。共享性是互联网最大的特点,在为高校思政教育带来多元化思想、伦理和心理冲突的情境下,也带来了海量的教育信息与资源。因而,借助互联网共享性,筛选与整合符合我国高校学生思政教育导向与需求的资源,拓展高校思政教育新内容,成为高校思政教育创新发展的重要工作。

基于互联网开放性特点,实现高校思政教育平台搭建。广播、图书、电视等媒介为主的传播平台其互动性、时效性、覆盖性存在不足。借助互联网开放性特点,拓宽高校思政教育内容覆盖的广度,加深深度,成为高校思政教育实现创新发展的新引擎。高校思政教育工作从业者要实现高校思政教育线上教学资源库

以及学术交流与研究平台的搭建。

基于互联网互动性特点,实现高校思政教育场景创设。当前,大学生已经全面进入“00后”时代,他们自小就生活在移动互联网时代,对于基于网络平台的学习与交流习以为常。因此,高校思政课应该基于互联网互动性,以科学的理论和正确的舆论,引导同学们通过学习强国、人民网、抖音号、公众号等实时平台获取最新学习内容,增强学生互动体验感,打破“信息茧房”,实现思想的交流与碰撞。

三、高校思政教育“实践之路”

互联网是一把双刃剑,机遇与挑战并存。“互联网+”背景在带来诸如上述教学环境、内容以及形式等方面现实难题之时,也暴露出传统高校思政教育的不足,高校思政教育应该结合新形势和互联网特点,实现高校思政教育理念、教学手段、教学形式、教学评价等多维度的修正与重构,推进教育模式创新。

回归学生本位课堂。传统高校思政课堂教学,以“教师传授—学生接受”的单一化、固定化教学模式,在互联网冲击下难以维系。因而,在借助互联网学生自主学习机会与能力都得到双重提升的状况下,教师需要实现从“师主导”向“生本位”教学角色的转变,以学生真正所需为教学内容,实现高校思政教育的落地,引导学生树立正确“三观”。可实施“翻转课堂2.0”模式,学生以小组为单位自主申报教学主题,完成资料搜集、课件制

作、课堂讲授全流程,教师担任“学术顾问”进行价值引导和理论升华。

完善思政教育体系。高校应该抓住互联网发展机遇,建立起科学完善的思想思想政治教育体系。从课程设置、教材编写、教学管理等方面,建立起符合“互联网+”特点的教学内容,以现代化思政政治教育的实际需求 and 学生的兴趣爱好为导向,设计出具有吸引力和实效性的课程内容体系,使思政政治教育更加科学化、形象化和深刻化。

构建多元评价体系。高校思政教育目的是要培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。传统的侧重于结果而忽略过程的教学评价体系在“互联网+”背景下受到极大冲击,思政教育队伍应该利用大数据信息存取、整合、分析等功能,实现教学评价标准和量表的建构,使其更符合学生个性发展需求和能力提升需求。

通过“互联网+”背景下赋能高校思政政治教育的机遇与挑战进行深度剖析,立足高校思政教育重要意义和价值,结合学生现实学习需求,探寻高校思政教育的创新实践路径。从课堂师生关系、课程教学体系、教学评价体系三个层面,依托互联网深度融合,从而形成全方位、立体化的高校思政教育体系,以实现在时代潮流中,抓住机遇迎接挑战,实现自身长足发展,为新时代人才培养工作贡献力量。

(作者单位:贵州中医药大学时珍学院)

进入新世纪以来,我国数字经济迎来快速发展态势,作为推动全球经济转型发展的核心引擎,数字经济正深刻重塑着传统产业,在农业领域的赋能效应尤为显著。《数字中国发展报告(2024年)》显示,我国数字经济规模在2023年已达53.9万亿元,占GDP比重持续提升。但与一、二、三产业的数字经济渗透率相比,当前中国数字农业发展水平不高,智慧农业基础数据资源体系建设仍处于探索阶段,关键核心技术研发相对滞后。因此,探究数字经济赋能智慧农业发展的内在逻辑和实践路径具有重要意义。

一、数字经济赋能智慧农业发展的内在逻辑

我国农业正大步迈向智慧农业新时代。智慧农业是发展现代农业的重要着力点,是建设农业强国的战略制高点。数字经济作为一种新型生产要素,正通过数据驱动、技术创新和产业融合等方式,全方位重构农业生产体系。数字经济赋能智慧农业发展的内在逻辑主要体现在三个层面:技术层面、产业层面和制度层面。

技术层面,数字技术正在突破传统农业的发展瓶颈。以物联网、大数据、人工智能为代表的数字技术,可实现农业生产全过程的精准监测与智能决策。通过部署田间传感器网络,可实时采集土壤墒情、作物长势等关键数据;借助人工智能算法,能够优化水肥施用方案,实现精准作业。这些技术创新不仅提升了农业生产效率,更有效缓解了资源环境约束。产业层面,数字经济正在重塑农业价值链。电商平台缩短了农产品流通链条,区块链技术保障了产品质量溯源,数字金融则破解了农业融资难题,形成了“生产—加工—流通—消费”全链条数字化闭环。制度层面,数据要素市场化配置改革为农业数字化转型提供了制度保障。通过建立农业数据标准体系、完善数据产权制度、培育数据交易市场等措施,正在逐步解决数据孤岛、数据确权等关键问题。新时代新征程上,进一步推动我国农业高质量发展,加快建设农业强国,关键在于让数字技术赋能农业,发展智慧农业,全面实现数字技术与农业发展的深度融合。

二、数字经济推动智慧农业发展的实践路径

第一,推进农业基础设施建设,夯实智慧农业发展底座。推进农业新型基础设施建设是发展智慧农业的基础。首先,加快智慧水利、智慧交通、智慧冷链物流等设施建设,优化农业农村基础设施布局。推进农村宽带网络、5G移动网络等信息基础设施建设,实现农业主体网络全覆盖,为智能装备的试验应用提供良好设施基础。其次,加快植保无人机等现代化农机设备进入农田,集成传感器、控制器等先进技术接入智慧农业系统,实现自主导航、精准作业以及远程监控。同时,完善农机装备服务体系,为农民提供农机购买、使用、维修等全方位服务。与此同时,加大政府对农村尤其是欠发达地区智慧农业的财政支持力度,全方位推进乡村数字基础设施建设。

第二,加强数字技术研发,构建系统性智慧农业智能评价体系。首要任务是建立统一的农业大数据标准体系,重点规范气象监测、作物生长等核心数据的采集格式和接口标准,破除数据壁垒,推动数据资源跨部门、跨区域整合共享。同时,要着力降低数字技术应用门槛,研发推广成本低廉、操作简便的智能装备,让中小农户用得起、用得好。此外,应加强农业专用AI技术研发,重点突破病虫害智能识别、产量精准预测等关键技术,推动边缘计算在田间地头的应用,降低对云端算力的依赖。

第三,加强数字技术融合应用,推动农业产业链协同发展。要积极培育数字农业服务新业态,发展“数字农业托管服务”,为小农户提供无人机植保、智能灌溉等专业化服务。要打造现代农业产业链生态体系,将农业企业、新型农业经营主体、科研机构与农民等主体联合起来,促进智慧农业全产业链中的要素共享与优化配置,延长农业增值增效链条。实现从农业到全产业链的协同必须在供应链基础上抓住重点产业,聚焦优势区域特色产业,做好品牌、渠道以及产品差异化。最后,要对乡村产业进行智能化、数字化改造,以数字技术为支撑延伸产业链、贯通供应链,因地制宜打造智慧农业产业园,实现各个环节信息共享和协同作业,形成高效的产业链。

第四,完善制度保障体系,优化智慧农业政策环境。要不断完善农业数据要素市场体系,明确数据所有权、使用权和收益权的归属,在部分地区开展数据交易试点,探索数据资产定价和收益分配机制。加大对已有项目和政策向智慧农业倾斜力度,加大农机购置与应用补贴等对高端智能农机装备的支持力度,充分运用多种资金渠道,支持将智慧农业项目纳入农业农村基础设施融资项目库,引导金融机构加大对智慧农业建设项目的融资支持,鼓励金融机构创新金融场景,为相关主体提供在线信贷服务。鼓励各地通过以奖代补、贷款贴息等方式,引导社会投资有序参与智慧农业建设。

第五,培育复合型农业人才,加快技术示范推广。人才是数字化转型的关键支撑。智慧农业需要复合型“新农人”,要加快支持智慧农业企业产学研合作,要实施“数字新农人”培育工程,培养一批既懂科技、又懂农业的应用型、创新型复合型人才。同时,积极开展“智慧农业技术下乡”,因地制宜开展智慧农业科普培训。通过“一对一帮扶”等培训项目提升农民数字素养,建立“数字农业示范户”制度发挥带动效应,加大现代农业人才培训力度,为农民提供智力支撑。要完善人才引进机制,设立数字农业创业基金,建设“农创客”空间,吸引大学生、返乡青年等群体投身智慧农业,为农业数字化转型注入新鲜血液。推进智慧农业领域职业开发和职业技能等级认定,吸引相关人才从事智慧农业工作。

(作者单位:西安理工大学马克思主义学院)

数字经济赋能智慧农业发展的内在逻辑和方法论意蕴

□ 秦菲 朱鸿亮