

## 深刻把握推进法治乡村建设的实践进路

□ 杨雨

推进法治乡村建设是实施乡村振兴战略的必然要求和提升基层治理能力的重要举措。要在实施乡村振兴战略背景下实现建成法治乡村的目标和任务,探索契合乡村经济社会发展实际的法治乡村建设路径,对于推进乡村全面振兴具有重要意义。

推进法治乡村建设,是实施乡村振兴战略的必然要求。在乡村发展过程中,通过健全法律法规体系可为其筑牢制度保障根基,确保各项政策措施得以有序施行。法治乡村建设对乡村治理架构进行系统性规范,有助于提升治理效能,通过构建矛盾纠纷多元化解机制,切实维护乡村社会的和谐稳定。推进法治乡村建设,能够强化群众在乡村振兴中的主体性地位,通过法治手段全方位维护群众的合法权益,有助于优化发展环境,法治赋能对乡村产业兴旺及城乡融合发展形成推动作用。同时,法治乡村建设也聚焦乡风文明培育,通过引导文明乡风塑造推动乡村文化建设,同时以法治方式为生态建设保驾护航,助力乡村实现绿色可持续发展目标。

推进法治乡村建设,是提升基层治理能力的重要举措。能够为基层治理提供明确的法律依据,使基层治理更加规范、科学,促进基层治理提质升级,提升基层治理的效率和公信力。同时,法治乡村建设有助于增强基层干部的法治思

维和工作能力,使其能够更好地处理复杂问题,还有助于推动了基层民主的发展,通过法律保障村民的参与权和监督权,增强村民自治效能,助力构建和谐的干群关系,减少矛盾冲突,维护乡村社会稳定。

实施乡村振兴战略背景下,推进法治乡村建设有以下实践路径。

第一,提高乡村公共法律服务水平。应在乡镇和村庄设立公共法律服务工作站,提供法律咨询、法律援助、人民调解等服务。这些服务站应配备必要的基础设施,如办公设备、会议空间和信息化设施,确保服务场所符合标准,以提供专业、便捷的服务环境。要加快乡村地区法律数字化建设,让数字技术广泛融入乡村生产生活多个层面,乡村数字法治即借助大数据等现代信息技术,实现乡村治理与运行的智能化、精准化和高效化。例如,在传授法律知识方面,可以运用好图文、视频等新媒体传播平台,提供法律法规、案例分析的法治视频,方便村民随时获取法律知识。在解答村民有关生产生活的问题方面,借助短视频、直播等形式,邀请法律专家、律师开展线上普法讲座,实时解答村民的疑问。同时,建立在线法律咨询平台,村民可通过文字、语音、视频等方式咨询法律问题,由专业律师及时解答。为检测法律数字化建设成效,可以建立法治乡村建设评估体系,利

用大数据对普法效果、法律服务满意度等进行量化评估。

第二,加强乡村法律人才培养建设。要始终坚持将乡村法治人才的培养置于重要地位。通过健全乡村法治人才工作机制,优化乡村法治人才薪酬体系与福利待遇,使乡村留得住人才,着力打造高素质的乡村法治人才队伍,进而激发法治人才投身乡村振兴服务的主观能动性。例如,在优化薪酬体系方面,要根据乡村法治人才的专业水平、工作经验和岗位职责,设定相应的基本工资标准。建立科学合理的绩效考核体系,根据他们的工作业绩、服务质量和社会评价等发放绩效奖金。其次,针对其住房需求,提供公共租赁住房或购房补贴等支持。对于暂时无法解决住房问题的人员,要改善其住宿条件,提供舒适的居住环境。最后,为乡村法治人才提供交通、通讯、子女教育等方面的补贴,减轻其通勤成本和通讯成本,同时可以为其子女提供教育资源。要创新乡村法治人才的培养机制。在乡村法治人才培养体系中,需清晰界定不同主体的职责分工,各类社会组织应充分发挥其在专业教育、理论培训、实践指导等方面的优势。例如,相关部门可制定清晰的“法律明白人”选拔标准,组织“法律明白人”参与人民调解、法律援助、法治宣传等活动,提升其实际操作能力。相关专业院校定期

组织法律知识培训班,面向乡村干部、教师、村民等群体,以此培养乡村法治人才。

第三,强化乡村法治宣传力度。强化乡村地区法治宣传,系统进行普法工作。要统筹高校法学专业力量、执业律师群体等多元主体,聚焦国家宪法日等宣传节点,结合乡村地区实际生活场景和特色活动,系统性开展法律知识宣讲活动。通过案例分析、现场答疑、法治文艺创作等多种形式,引导群众树立法治意识。要规范普法宣传内容,根据不同时期和地区的特点,确定普法宣传的重点法律法规和政策,以及与当前社会热点问题相关的法律法规。法治宣传的内容应立足于客观现实,切实满足人民群众的需求。根据受众的不同特点,制定相应的宣传内容。例如,对青少年侧重于法治教育和自我保护知识,对务工群众侧重于劳动合同和权益保护等知识。要加强乡村法治文化建设。强化法治文化载体建设,依托乡村公共文化设施网络,建设法治文化发展的相应场所,例如因地制宜建设乡村法治广场、法治文化长廊等标志性空间,将法治元素融入基层治理场景之中。加快建立动态更新的法治图书供给机制,打造集学习、宣传、实践于一体的立体化法治文化传播网络,切实提升群众法治学习的可及性和实效性。

(作者单位:齐鲁工业大学)

## 有效推动国企党建工作的路径选择

□ 宋晓涛

国有企业(以下简称“国企”)是国民经济的重要支柱,落实全面从严治党主体责任,确保企业沿着正确的政治方向前进,是国企加强党的全面领导的根本保证,能够为国企提供坚强的政治保证和组织保障,引领企业实现高质量发展。因此,在全面从严治党背景下,纵深推进国有企业的党建工作,不仅促进企业健康、稳定、长远发展,还能够使国企更好地服务于国家的发展战略,落实落细党的路线、方针和政策。

全面从严治党背景下,加强国企党建工作有以下几点重要意义。

有助于创造清正廉洁的政治环境。纵深推进全面从严治党是党深刻认识到当前反腐败斗争仍然严峻复杂的形势,需用改革精神和严格的标准管党、治党。在此要求下,国企党组织通过党纪学习教育、“四风”纠正活动、健全不正之风和腐败问题同查同治机制等方式加强党的思想建设、作风建设,能够有效预防腐败现象,在国企内部营造风清气正的政治生态。

有助于提高党员干部的政治判断力。国企在复杂、多变的市场环境中遇到的风险和挑战越来越多,而加强党的全面领导,让企业始终沿着正确的政治方向前进,方可保障健康长远发展。

有助于强化理想信念教育。助推国企党员干部用理论武装自己,筑牢国企党

员思想根基,凝聚发展动力,夯实党执政的经济基础与政治保障。

全面从严治党背景下,加强国企党建工作,应从以下几条路径着手。

创新党纪学习教育方式,巩固深化教育成果。全面从严治党下的国企党建工作重点在于抓实党纪学习教育,纵深推进思想建设、作风建设,有效规避精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败“四大危险”,始终保持良好的党性和作风。例如,用好“第一议题”制度,面向全体党员干部,开展主题为“党纪——内化于心、外化于行”的学习活动,学习《中国共产党章程》《中国共产党纪律处分条例》,并在学习后以党委常委会、理论学习中心组、支部大会为单位,进行学习成果检验,以此真正达到理论武装党员干部头脑的目标,增强党员干部不敢腐、不能腐、不想腐的思想自觉和行动自觉。又如,用好廉政教育基地,组织党员干部到基地进行参观学习,并围绕典型案例分享自己的体会和思考,真正巩固深化党纪学习教育成果,更好地推进全面从严治党工作。

优化完善党建工作机制,提升党建工作质量。国企在推进全面从严治党,强化党风廉政建设工作中,要发挥高质量党建引领作用,使之成为落实全面从严治党主体责任的“助推器”。优化完善党建工作机制,提升党建工作质量,是保证国企党建工作在全面从严治党形势下的功能作用可以

全面发挥的着眼点。国企党组织、管理组织等需要相互协调与配合,共同致力于党建工作责任制和“三重一大”决策机制的优化完善。首先,在改善党建工作责任制方面,党组织等需要理清全面从严治党背景下的党建工作目标、方向、内容、要点、标准等,根据国企坚持全面从严治党推进党风廉政建设工作的实际需求改善与优化党建工作机制。例如,建立实施“第一议题”制度,推动“第一议题”常态化,将落实“第一议题”机制与正在开展的工作融合起来,如针对财务、物资采购、项目投资等易发生谋取私利、滥用职权等问题的工作,党委、理论学习中心组等要组织关键人员定期学习《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》等。其次,全面从严治党强调严厉整治形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风,而滥用职权是造成以上问题的原因之一,故要完善党建工作机制,着力破解新型腐败和隐性腐败。例如,打造和构建“一岗双责”责任机制,具体而言,就是党组织要参与到国企的经营管理工作中,行政等部门要参与到国企党建工作中来。以国企内部“三重一大”决策制度为例,国企党组织要关注和参与企业的重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用,如参与审批决定的建设项目的民生项目计划的制定和实施、变更和终结;参与领导干部、党代表和人大代表候选人的选拔、任免、推荐等。

借助信息化手段推进党建工作,改善党建工作模式。全面从严治党是常态化工作,需要坚定不移地推进。随着信息化时代的来临,全面从严治党新常态下国企党建工作的优化需要考虑创新性,以持续提升全面从严治党下的党建工作质量与实效。例如,借助信息化手段做好信息化监察工作。国有企业基层党组织书记与企业领导、党员、干部、预备党员等,均参与到信息化监察工作中来,利用信息化手段动态化监督人员的党风党纪问题,由企业内纪检部门第一时间进行介入和处理。又如,借助信息化手段做好信息化教育工作。开通新媒体教育渠道,将线下开展的全面从严治党教育拓展延伸至线上,通过微信公众号、微博和各种短视频平台发布图文并茂的文章、生动形象的案例视频创新丰富党纪学习教育形式,同时发挥信息技术的优势让党纪学习教育可以随时随地进行,进而提高思想政治工作实效,切实提升党员干部的思想政治觉悟。

对于国企而言,持续推进全面从严治党,强化党风廉政建设工作,有助于创造清正廉洁的政治环境,提高党员干部的政治判断力。要着重创新党纪学习教育方式,优化完善党建工作机制和借助信息化手段推进党建工作,以进一步完善党建工作模式,提升党建工作质量。

(作者单位:毕节中城能源有限责任公司肥田煤矿)

## 数字技术赋能思政教育创新发展的实践路径

□ 杨颖茜

当前,数字化技术给社会各个领域带来了深刻的变革,思政教育作为培养新时代青年人才正确的世界观、人生观和价值观的重要途径,正面临前所未有的机遇与挑战。数字化技术具有数据量大、信息传播高速和互动方式多元的特点,为思政教育提供了新的工具和平台,但同时也对教育内容、方法和教育者的素质提出了更高的要求。在思政教育中,数字化技术的应用已从最初的辅助工具逐步演变为推动教育变革的核心动力。例如,通过构建智慧课堂、个性化学习等新型教学模式,教师可以更加灵活地组织教学内容,提升学生的参与度和学习效果。同时,数字平台的普及使学生能够随时随地获取优质教育资源,打破了传统教育的时空限制,实现了教育资源的广泛共享。

然而,数字化技术的广泛应用也带来了新的挑战。例如,算法推荐可能导致学生陷入“信息茧房”,接受单一化的信息,形成偏狭的认知。此外,数字技术的过度依赖可能削弱教师的主导作用,影响思政教育的深度和广度。因此,在推进数字化转型的过程中,思政教育需警惕数据依赖和算法控制,必须坚持“以人为本”的教育理念,引导学生全面、理性地看待世界。既要充分利用数字技术的优势,又要警惕

其可能带来的负面影响。笔者通过探讨数字化时代下思政教育创新发展的策略、分析现有问题,旨在提出切实可行的解决方案,以期为思政教育的创新发展提供理论支持和实践指导,助力培养适应时代发展的高素质人才。

第一,创新教学内容与形式,提升教学效果。数字化技术为思政教育提供了丰富的教学资源和多样化的教学手段。教师可以借助虚拟现实、增强现实、混合现实等技术,构建多维教学场景,让学生在虚拟现实中感受历史事件和社会现实,增强教学的直观性和感染力。同时,通过视频、动画、互动课件等多媒体资源,使教学内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以利用在线学习平台,整合优质课程资源,为学生提供个性化的学习路径,满足不同层次、不同需求学生的学习需要。

第二,强化互动性与实践性,提升教学实效。数字化技术为增强思政教育的互动性和实践性提供了有力支持。一方面,通过搭建智能化教育协作平台,教师、学生和教学资源之间可以更加紧密地协作与互动,平台内置的智能讨论组、资源共享区等功能,能够帮助学员围绕思政教育的主题展开讨论,分享心得与学习成果,形成多方互动、深度协同的良

好学习环境。另一方面,利用大数据和人工智能技术,系统可以实时观察学员的学习进度、参与度和掌握情况,为教师提供精准的反馈,以便教师及时调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。此外,通过线上线下相结合的教学模式,组织学员开展体验教学,如参观红色教育基地、参与调查研究等,可以增强学员的实践能力和社会责任感。

第三,提高教育资源的可及性,促进教育公平。数字化技术打破了时间和空间的限制,极大地提高了教育资源的可及性。通过云计算和大数据技术,可以实现跨区域、跨平台的资源共享,让资源贫乏的教育机构也能接入和获取全国乃至全球的优质思政教育资源。同时,要建设国家级的思政教育资源库,整合各类优质教学资源,为全国师生提供免费访问和下载服务。不仅能够缩小教育资源分布不均的差距,还能增强教育的公平性和普及性。

第四,强化互动性与实践性,提升教学实效。数字化技术为青年一代思想政治教育注入了新动能,通过构建“人机协同、智能赋能”的教育生态,能够有效提升青年人才的政治素养和治理能力。未来,需持续深化数字化技术与思政教育的融合创新,建立长效机制,推动思政教育向智能化、精准化、实效化方向发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚强保障。

第五,强化网络安全与数字素养教育。在数字化时代,网络安全与数字素养

成为思政教育不可或缺的重要内容。首先,需要加强对教育对象数字素养的培育,增强其对数字化信息资源的筛选和分辨能力,促使其实现自觉抵制错误思潮和低俗信息,在虚实情景中坚持自我主体意识。其次,还要加强对教师的数字伦理教育,关注数字安全管理,防范数字化技术秩序主导下的失序。引导教师遵守数字伦理道德规范,深植对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,遵守道德纪律。加强数据安全态势监测,确保数字化教学资源平台可用和可靠,切实保障师生的合法权益。同时,要将网络安全信息纳入思政教育的基本内容,通过课堂教学、专题讲座、实践等活动,提高学生的网络安全意识和防护能力。

第六,强化互动性与实践性,提升教学实效。数字化技术为青年一代思想政治教育注入了新动能,通过构建“人机协同、智能赋能”的教育生态,能够有效提升青年人才的政治素养和治理能力。未来,需持续深化数字化技术与思政教育的融合创新,建立长效机制,推动思政教育向智能化、精准化、实效化方向发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚强保障。

第七,强化互动性与实践性,提升教学实效。在数字化时代,网络安全与数字素养

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。红色资源是中国共产党团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史进程中积淀形成的物质类和精神类资源综合,是深厚、鲜活且具有感染力的优质育人资源。将红色资源融入高校思想政治教育,是高校落实立德树人根本任务的现实需要,也是深化大学生爱国情感、厚植正确价值观的逻辑指向。

将红色资源融入高校思想政治教育,是高校落实立德树人根本任务的现实需要。红色资源中蕴含着党在百年奋斗中积淀的精神血脉与忠诚基因,蕴含着丰富的革命精神和道德理念,将其融入高校思想政治教育能够为高校落实立德树人注入动力。

第一,将红色资源融入高校思想政治教育有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在革命战争年代,无数革命先烈为了共产主义信仰,矢志不渝、前仆后继,他们的英勇事迹和坚定信念为后人树立了光辉榜样。将红色资源融入高校思想政治教育,通过讲述革命先烈的英雄事迹,可以让大学生深刻体会到信仰的力量,从而更加坚定正确的“三观”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

第二,将红色资源融入高校思想政治教育有助于培育大学生高尚的道德情操。红色资源中蕴含着丰富的革命精神和道德情操,如艰苦奋斗、无私奉献、勇于担当等,这些都是大学生应该学习和践行的道德准则。通过将红色资源融入课堂教学、社会实践等环节,可以让大学生在亲身参与中感受革命精神的魅力,从而在潜移默化中提升自己的道德水平,涵养高尚的道德情操。

第三,将红色资源融入高校思想政治教育有助于提升大学生的历史责任感和使命感。红色资源是鲜活的历史,是激发政治担当的催化剂,大学生可以从中更加深刻地认识到自己肩负的历史责任和使命,从而更加珍惜当下、奋发有为,进一步提升高校思想政治教育效果。

将红色资源融入高校思想政治教育,是坚定理想信念的内在要求。红色资源承载着中国共产党人的初心和使命,将其融入高校思想政治教育,有利于大学生坚定对党忠诚的理想信念。

第一,红色资源是党的光辉历程和伟大成就的见证。深入挖掘红色资源中的历史事件、人物故事和革命精神,可以让大学生深刻理解中国共产党从成立之初的艰辛,到如今的繁荣昌盛所经历的奋斗历程和所取得的伟大成就。这些历史事实生动诠释了坚持党的全面领导对于国家和民族发展的重要性,从而坚定大学生对党的信任和拥护。

第二,红色资源蕴含着党的优良传统和作风。在革命时期,中国共产党人形成了一系列优良传统和作风。这些优良传统和作风是党的宝贵财富,也是大学生应该学习和传承的精神财富。通过将红色资源融入高校思想政治教育,可以让大学生深刻认识到党的优良传统和作风对于保持党的先进性和纯洁性,推动党和国家事业发展的重大意义,从而增强他们学习党的优良传统和作风的自觉性和主动性。

第三,红色资源是培育大学生爱党爱国情怀的重要资源。红色资源中蕴含着无数革命先烈为了党和人民事业英勇斗争、无私奉献的感人事迹。这些事迹生动展现了共产党人的高尚情操和坚定信念,是培育大学生爱党爱国情怀的生动典范。通过将红色资源融入高校思想政治教育,可以引导大学生深刻认识到党的伟大和光荣,从而更加热爱党、拥护党,更加坚定地跟党走中国特色社会主义道路。

将红色资源融入高校思想政治教育,是深化大学生爱国情感、厚植正确价值观的逻辑指向。红色资源凝结着党的奋斗历程与精神基因,能够引导青年筑牢理想信念根基、传承家国使命担当。

第一,红色资源是高校思想政治教育实践中激发大学生爱国情怀的生动教材。红色资源中蕴含着无数革命先烈为了民族独立、人民解放而英勇斗争的感人事迹,这些事迹是激发大学生爱国情怀的宝贵财富。将红色资源所蕴含的感人故事融入高校思想政治教育实践中,有助于引导大学生深入理解国家独立与民族解放的历史重要性,增强他们的爱国情怀与民族自尊心。

第二,红色资源是高校思想政治教育实践中培育大学生正确价值取向的重要资源。红色资源蕴含着深厚的革命精神、革命道德以及革命传统,对于培养大学生的社会主义核心价值观具有重要作用。红色资源所体现的集体主义精神、爱国主义精神、艰苦奋斗精神等,有利于引导大学生在学习和实践中不断领悟这些红色资源的精神实质,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,践行正确的价值取向。

第三,红色资源是培养大学生的历史责任感和使命感的精神纽带。红色资源见证了党的光辉历程和伟大成就,是最宝贵的精神财富。通过将红色资源融入高校思想政治教育,有助于引导大学生深入理解其作为新时代大学生的责任,帮助他们更加珍视当前的幸福生活,并激励他们努力学习科学文化知识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

将红色资源融入高校思想政治教育,契合了高校落实立德树人根本任务之需、坚定对党的忠诚信念之需,具有深厚的价值意蕴。

【作者单位:华东政法大学马克思主义学院;本文系上海市哲学社会科学规划项目“新时代爱国主义教育法化的现实难点与推进路径研究”(课题编号:2024VZ010)研究成果。】

红色资源融入高校思想政治教育的价值意蕴

□ 刘倩