

以新质生产力推动贵州乡村振兴的思考

□ 段显霜

新质生产力是一种通过技术创新、生产要素配置优化以及产业结构升级等手段,实现对生产方式、生产效率和产品质量等全面提升的生产力形态。它是对马克思主义政治经济学的深化与拓展,是指导新时代中国经济发展的生产力理论。贵州乡村产业多集中于第一、第三产业,农业中因地制宜发展特色产业;服务业中大力推进民族文化、自然风光、乡村体育等融合发展,做好非遗产品、贵州特产等与旅游服务相结合,走好贵州乡村产业发展之路。

一、新质生产力对贵州乡村产业发展的内生要求

新质生产力是生产力理论的创新,在继承经典生产力理论的基础上,切实结合了我我国乃至世界的经济现实而不断发展充实。新时代下,以新质生产力促进经济发展,深抓技术创新、生产要素优化配置、产业结构升级等方面是符合时代要求,应时代挑战的重要抓手。由此,针对贵州乡村产业发展情况,以新质生产力推动乡村振兴应有三个着力点。

其一,生产方式绿色化。生产方式绿色化就是要推动生产方式绿色化转型。推动生产方式绿色化转型,一是要破解资源环境约束的紧迫性。我国人均资源占有量仅为世界平均水平的四分之一,传统高耗能、高污染产业模式导致资源浪费与生态退化,贵州乡村产业农产品种植与加工的过程延传着过去传统的生产模式,推动生产方式绿色化转型运用清洁能源和提高土地利用,能有效缓解资源的浪费。二是培育新质生产力的战略性需求。新质生产力本质是绿色生产力,生产方式绿色化是培育新质生产力的重要路径之一,贵州乡村产业绿色化生产符合国家的战略性需求。

其二,生产效率高效化。在推进乡村全面振兴中,贵州紧跟国家战略步伐扎实推进乡村振兴。一方面以生产效率高效化作为应对资源约束与成本压力的关键手段,逐渐摆脱传统生产模式依赖高能耗、高人力投入,而高效化生产通过智能化设备(如工业机器人)和流程优化(如精益管理),显著降低单位能耗与原材料

浪费;另一方面将生产效率高效化作为实现绿色可持续发展的重要途径,高生产效率可降低环境负荷,清洁生产可减少污染物排放并提高资源利用率,从而实现绿色可持续发展。

其三,产品质量品质化。贵州乡村产业农产品及农副产品,要实现产品质量品质化以满足新质生产力的内生要求。全国统一大市场下,产品质量依旧是占据市场竞争力的重要因素之一,“黔货出山”一是要满足消费升级的必然要求,完成数量转换到质量升级,全球市场对高品质产品的需求占比已过半,中国消费者更将品质作为购买决定的关键因素。二是驱动可持续发展的关键因素,品质化与绿色化深度融合是培育新质生产力的关键要素,品质的提升会增加消费者购买意愿从而为做好品质保障提供物质基础,形成“品质提升—消费者购买意愿—可持续发展”的闭环。

二、贵州乡村振兴面临的发展挑战

其一,科技助力农业基础设施有待完善。农业科技能力的提升有助于不断夯实基础支撑,贵州乡村一直统筹推进良田良种良机良法,加快改善农业基础设施和科技装备水平。然而,在科技助力农业基础设施建设上受山地地形和经济发展的制约,贵州农业机械化程度较低,科技助农水平不高。如表1所示,2023年贵州农用机械拥有量处于全国较低水平,农用机械年末拥有量在国家总数占比比较低。

表1 2023年年末贵州农用机械拥有量

2023年年末贵州农业机械拥有量			
指标	全国	贵州	占比
农业机械总动力 (万千瓦)	113742.57	2868.99	2.52%
农用大中型拖拉机 数量(台)	5510896	17758	0.32%
小型拖拉机 数量(台)	15623981	97079	0.62%
大中型拖拉机 配套农具(部)	5509914	3114	0.06%

其二,“四在农家”和美乡村建设有待

加强。“富、学、美、乐”四在农家,是贵州学习运用“千万工程”而制定出来的“贵州标准”,旨在提升贵州农村整体水平,建设和美丽乡村。和美乡村的关键点在环境整治、文化生活丰富,但在乡村“保护环境、干净整洁”的环保意识有待进一步增强,“厕所革命”作为建设和美丽乡村的政策一直是进行时。

三、贵州乡村乡村振兴的推进路径

其一,构建“智慧农业+冷链网络+人才共育”体系。针对贵州科技助力农业基础设施不足的问题,需以山地特色农业为核心,构建“智慧农业+冷链网络+人才共育”三位一体发展体系,推动传统农业向数字化、集约化转型。第一,智慧农业,破解地形制约,实现精准种植。聚焦喀斯特地貌特点,优先在坝区、梯田等区域部署物联网传感器、无人机植保系统及智能灌溉设备,实时监测土壤墒情与气象数据,通过省级农业大数据平台提供精准种植决策。例如,在修文猕猴桃产区推广智能滴灌系统,可有效降低用水量,提高产出率。同步接入电商渠道缩短流通环节,推动“黔货”从田间直达消费者,降低中间损耗。第二,冷链网络,打通“山货出山”最后一公里。依托“村村通”公路网络,在生产区布局小型预冷库及移动冷藏设备,开通“山货出山”专线对接东部冷链物流枢纽市场,重点解决猕猴桃、刺梨等特色产品“最初一公里”损耗问题;同步建立区域性冷链物流信息平台,整合运输、仓储资源,降低物流成本。第三,人才共育,培育“新农人”与技术内生能力。创新“科技特派员+本土能人”双轨机制,组织高校专家驻点指导,开展无人机操作、电商运营等技能培训,实施“乡村技术骨干”培养计划,选拔青年农民赴沿海发达地区实训,引入数字化种植、智慧养殖等前沿技术,培育“新农人”合作社实现技术内生,辅以“龙头企业+合作社+农户”联营模式保障收益分配,通过政策贴息与税收减免强化资金支持,形成科技赋能农业基础设施的长效闭环。

其二,打造“生态—文化—消费”全链条发展模式。围绕“四在农家·美丽乡村”建设短板,需以农文旅深度融合为主线,

激活乡村资源价值。第一,生态价值转化,盘活闲置资产,发展低碳农业。立足民族村寨与非遗资源,通过宅基地改革盘活闲置资产,将传统民居改造为精品民宿,引入社会资本建设非遗工坊(如苗绣、蜡染)与研学基地,推动村民以技艺、房屋入股分红,推广“稻鱼共生”“林下菌药”等低碳循环农业模式,开发农耕体验、生态研学等增值项目,形成“田园变公园”“养殖+生态采摘”的复合业态和多样化收益。第二,文化IP塑造,数字技术赋能,强化品牌矩阵。运用虚拟现实(VR)技术和增强现实(AR)技术,打造数字村寨博物馆,复原传统村落场景,开发“线上虚拟游览+线下实体体验”的联动产品,结合苗年、布依族“六月六”等民俗节庆,开展“村晚+直播”文化输出,塑造“一村一IP”品牌矩阵。第三,消费场景创新,布局微度假生态,拓展增收渠道。在城市周边规划“1小时乡村生活圈”,建设自驾露营基地、智慧采摘乐园等微度假项目,配套应急服务与双语导览系统,吸引都市人群周末消费。开发蜡染服饰、银饰文创等高溢价产品,通过“景区展销+跨境电商平台”双渠道推广,实现增收。第四,长效机制保障:政策赋能与专业运营。整合乡村振兴专项资金,对农文旅项目给予用地、税收优惠,推广“资源变资产、资金变股金、农民变股东”的“三变”改革,实现生态资源变现,保证村民共享发展红利。同步建立“乡村CEO”人才库,引入专业运营团队,提升项目管理效率;设立产业发展基金,重点扶持小微经营主题,强化利益联结与长效运维机制,推动乡村产业向文旅化、数字化、可持续发展升级。

以新质生产力赋能贵州乡村振兴,需紧扣“绿色化、高效化、品质化”内核,通过科技赋能农业基础设施、农文旅融合激活资源价值,构建具有贵州特色的产业升级路径。未来,应进一步强化数字技术与实体经济融合,培育新型经营主体,完善利益分配机制,为乡村振兴注入持续动力,推动贵州从“生态大省”向“产业强省”跨越。

(作者单位:青海师范大学马克思主义学院)

工具量表在幼儿课程质量追踪中的应用分析

□ 张蓓蓓 刘孝敬

工具量表作为一种结构化的观察与记录手段,因其具备可量化、可操作、可比较等优势,在幼儿课程质量追踪中展现出独特的价值。然而,在实际应用过程中,工具量表仍面临教师理念认知偏差、指标设计缺乏创新性以及数据分析流于形式等挑战,限制其对课程改进的支持作用。因此,深入分析工具量表在课程质量追踪中的功能定位与实践挑战,并提出具有针对性的优化策略,不仅有助于提升教师的专业能力,也为构建高质量的幼儿园课程体系提供有力支撑。

一、工具量表在幼儿课程质量追踪中的核心要义

工具量表作为幼儿课程质量追踪的核心载体,本质是通过结构化指标体系实现对课程实施过程的系统观察与记录。其核心功能首先体现在为质量评估提供可量化、可比较的参照框架,将抽象的课程目标转化为具体可测的行为表现,使教师能更清晰地把握课程实施的关键环节。其次,工具量表的设计需深度融合幼儿发展特点。幼儿的学习具有情境性、体验性与个体差异性,这要求量表指标既需覆盖不同年龄阶段的典型发展目标,又要保留观察弹性,避免因标准化要求忽视儿童的独特表现,从而在规范与灵活间建立平衡。最后,其价值指向始终围绕“支持课程改进”展开。区别于终结性评价工具,工具量表更强调过程性追踪,通过持续收集课程实施中的互动质量、材料支持、儿童参与度等数据,为教师调整活动设计、优化师幼互动策略提供实证依据,最终实现“以评促教、以评促学”的实践闭环。

二、幼儿课程质量追踪中工具量表应用面临的挑战

第一,教师应用的主动性与能力短板。部分教师对工具量表的认知存在明显偏差,将其简单视为“评分工具”而非“专业支持工具”,对指标设计的教育逻辑理解不足,导致应用时仅关注表面得分,忽视指标背后的教育价值。同时,部分教师受长期教学经验影响,更倾向于依赖个人直觉判断课程质量,对工具量表的指导作用持保留态度,应用过程中常出现“量

表归量表、实践归实践”的割裂现象。另外,幼儿园普遍缺乏针对工具量表的系统培训,教师对操作细节如观察时机的选择、记录方式的规范等掌握不足,进一步加剧应用的随意性。

第二,指标设计与课程动态的匹配偏差。当前部分工具量表的指标设计呈现明显的静态化特征,其指标体系多基于课程实施的预设框架构建,侧重对固定环节的量化记录,却难以适配幼儿课程的动态生成性。随着幼儿园课程改革的推进,生成性活动如基于儿童兴趣的主题延伸、偶发事件的教育转化等在课程中占比逐渐增加,这类活动的开展路径、互动形式具有高度不确定性,但现有指标仍延续“目标—过程—结果”的线性评估逻辑,导致教师在追踪时面临“有活动无指标”的困境,只能选择性记录符合指标的片段,大量有价值的课程细节被遗漏,难以真实反映幼儿在动态学习过程中的发展需求。

第三,结果分析的深度与实践转化薄弱。当前工具量表的应用普遍存在“重数据记录、轻分析解读”的倾向,主要表现为对追踪结果的处理停留在基础统计层面。部分教师仅完成指标得分的汇总,却未深入探究数据背后的因果关系。如当“儿童主动提问次数”指标得分偏低时,未进一步分析是课程内容缺乏挑战性、师幼互动引导不足,还是儿童个体差异所致,导致结果仅成为反映现象的“数字标签”,而非解释问题的“诊断依据”。这种分析深度的欠缺,本质上是工具应用中“数据—实践”转化链条的断裂,其直接危害在于削弱了工具的实践指导价值。

三、幼儿课程质量追踪中工具量表应用的策略

第一,深化理念认知,引导实践转化。教师作为课程实施的核心主体,其对工具量表的认知水平直接影响其在课程质量追踪中的应用效果。当前部分教师仍将工具量表视为“评分任务”或“额外负担”,未能真正理解其促进教学思考与专业成长的价值。因此,必须从理念层面入手,推动教师形成科学的评估观。首先,幼儿园管理者应组织系统性的培训活动,

帮助教师深入理解工具量表的设计逻辑和教育导向,使其认识到量表不仅是记录数据的工具,更是发现儿童发展需求、优化课程设计的重要手段。

要通过案例分析、情境模拟等方式,引导教师在真实教学场景中体验量表的应用价值,增强其操作信心与参与意愿。同时,鼓励教师将量表嵌入日常教学观察流程,建立“观察—记录—分析—调整”的闭环机制,逐步实现从经验判断向数据驱动的教学决策转变。

园所还应营造支持性文化氛围,设立教研小组或工作坊,为教师提供持续的专业支持与交流平台,进一步激发其主动运用工具量表的积极性。只有当教师真正认同并内化量表的教育意义,才能实现从“被动使用”到“主动改进”的质变。教师应在实践中不断思考量表的使用效果,结合自身经验进行个性化调整,确保评估工具真正服务于课程质量的提升。

第二,优化指标设计,适配课程动态。教师作为课程设计与实施的主要执行者,需要一套灵活且贴近实践的工具量表进行有效追踪课程质量。教师应从设计理念与结构设置两个方面对指标进行优化,以更好地反映课程的真实运行状态。在设计理念上,应打破传统的线性评价模式,采用更具开放性和包容性的视角,充分考虑幼儿学习的情境性与个体差异性。可增加如“儿童兴趣捕捉”“偶发事件处理”等非预设类指标,以更全面地反映教师在课程实施中的应对能力与教育智慧。其次,在指标结构设置上,应兼顾统一性与弹性,既保留基础核心指标确保评估一致性,又允许根据园本课程特点、班级实际情况进行适度调整,增强工具的适用性与实用性。

指标语言也应更加贴近一线教师的表达习惯,减少术语堆砌,提高可读性与操作性。通过不断迭代更新指标内容,并结合教师反馈进行动态调整,才能使工具量表真正成为服务课程改进的有效支撑。教师应积极参与量表的修订与完善过程,结合教学实际提出建设性意见,使量表真正贴合课程发展的现实需求。

第三,完善分析机制,挖掘数据价值。教师作为课程质量提升的关键推动者,不仅需要掌握科学的数据收集方法,更需具备深入解读与有效转化数据的能力。然而,当前许多教师在数据分析环节存在项目管理效率;设立产业发展基金,重点扶持小微经营主题,强化利益联结与长效运维机制,推动乡村产业向文旅化、数字化、可持续发展升级。

一方面,应加强对教师数据分析技能的专项培训,包括数据归因分析、趋势识别、横向对比等内容,帮助教师从单一的数据汇总转向多维度的问题剖析。如当“师幼互动频率”指标得分偏低时,教师应能结合课堂录像、儿童行为表现等资料,深入分析是由教师主导过强、活动设计不当,还是个别幼儿性格所致,从而提出针对性的改进措施。

另一方面,可借助信息化手段搭建数据可视化平台,将复杂的数据转化为直观的图表与趋势图,便于教师快速识别课程中的优势与短板。另外,还应建立“数据—反馈—改进”的联动机制,定期组织基于量表结果的教学研讨,由教师共同分析数据背后的原因,并围绕具体问题制定改进计划,推动课程质量的持续提升。教师应主动参与数据分析的全过程,结合自身教学经验对数据作出合理解释,从而提出切实可行的课程优化策略。

通过揭示工具量表在提升幼儿课程质量追踪的系统性、科学性以及支持课程持续改进方面的积极作用,为教师有效运用评估工具提供具体的策略与实践路径。随着学前教育理念的不断更新和课程实施方式的日益多元化,工具量表作为连接评价与教学改进的桥梁,其价值将愈加凸显。未来的研究应进一步探索工具量表与多样化课程模式的适配机制,深入挖掘数据分析在教学思考与决策中的应用潜力,推动形成更具动态性、灵活性和儿童本位导向的课程质量追踪体系,以更好地回应新时代高质量学前教育的发展需求。

(作者单位:遵义市教育科学研究院;遵义市红花岗区第七幼儿园)

在新时代的背景下,思想政治教育面临着前所未有的机遇与挑战,如何创新思政教育的方式方法,增强思政教育的实效性以及感染力,已成为当代教育领域亟待解决的重要课题。随着信息技术的迅猛发展及青年学生思维方式的深刻变革,传统的思政教育模式已难以适应新时代的发展要求,迫切需要探索思政教育创新发展

既需要与时俱进的方法创新,也需要触及心灵的情感共鸣以及价值引导,做到既“走新”又“走心”。

第一,马克思主义理论对思政教育创新的指导。马克思主义关于人的本质的理论阐述为思政教育创新发展提供了根本遵循,强调人的社会属性及实践特征决定了思政教育必须紧密联系社会实践及时代发展。马克思主义认识论以及方法论为思政教育创新提供了科学指导,要求思政教育必须立足实际,与时俱进,在社会发展中不断更新教育内容及方式。辩证唯物主义以及历史唯物主义的世界观和方法论,为思政教育创新提供了理论指导,强调思政教育要把握规律性与创造性的统一,既要遵循教育规律,又要突破传统模式的局限,马克思主义理论,为思政教育创新指明了方向,要求思政教育必须坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,同时创新教育方式,增强教育实效。

第二,“走新”与“走心”的辩证统一关系。思政教育“走新”与“走心”是辩证统一的关系,二者相互促进与相互支撑,“走新”是实现“走心”的重要途径以及手段,通过创新教育方式方法,运用新媒体技术以及现代教育手段,增强思政教育的吸引力以及感染力。“走心”是“走新”的根本目标及价值追求,要求思政教育必须建立情感共鸣,激发学生的思想共鸣及价值认同。在教育实践中,创新性思维与情感体验的有机结合,能够增强思政教育的针对性及实效性,使思政教育真正走进学生的内心世界,通过创新教育内容、教育方法及教育载体,使思政教育更具时代特色,同时注重价值引导、情感陶冶及人文关怀,实现思想政治教育育人的育人目标。

在新时代背景下,思政教育的创新发展需要多维度与多层次的融合路径,通过智慧化平台建设、师生互动机制完善以及实践育人体系的构建,形成全方位的育人格局。

其一,打造“智慧思政”线上教学新平台。“智慧思政”平台的构建是实现思政教育现代化的重要途径,需要充分运用大数据与人工智能等现代信息技术,打造集教学、互动及管理于一体的智慧化教育平台。在教学资源建设方面,整合优质网络课程资源,开发富有吸引力的数字化教材,制作生动形象的多媒体课件,建设丰富多样的网络教学资源库。在教学方式创新方面,运用虚拟现实(VR)技术构建沉浸式学习场景,通过智能化教学系统实现个性化学习指导,利用数据分析技术优化教学效果评价。在教学管理创新方面,建立智能化教学管理系统,实现教学过程的精准化管理及个性化指导,提升教学管理效率及水平。

其二,建立“同频共振”师生对话机制。“同频共振”师生对话机制的建立旨在增强思政教育的亲和力及感染力,通过构建平等、开放及互信的师生交流平台,实现思想的碰撞与情感的交融。在对话形式上,创新运用圆桌讨论、主题沙龙以及读书分享会等多样化形式,营造轻松自然的交流氛围。在对话内容上,紧扣时代热点,聚焦学生关切的话题,引导学生在对话交流中深化对理论的理解,提升价值判断能力。在对话方法上,注重运用启发式、互动式及体验式等教学方法,激发学生主动思考及深度参与的积极性,增强教育效果。

其三,构建“知行合一”的实践育人体系。“知行合一”实践育人体系的构建是推动思政教育走深走实的关键举措,强调理论学习与社会实践的有机统一。在实践内容的设计上,围绕社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论体系等重要内容,设计形式多样的实践教育活动,引导学生在实践中深化理论认知。在实践平台的搭建上,整合校内外实践资源,建立多层次、多领域的实践育人基地,为学生提供丰富的实践机会,在实践指导方面,建立专业化的实践指导团队,制定科学的实践评价标准,确保实践活动的规范性以及实效性,推动思政教育与社会

思想政治教育的深度融合。在新时代背景下推动思政教育高质量发展的必然要求,其实现需要理论与实践的深度融合、教育者与受教育者的互动共鸣以及线上与线下教育平台的有机结合。在未来发展中,思政教育工作者应当持续深化对马克思主义理论的理解以及运用,积极探索教育创新的有效路径,充分运用现代信息技术手段,建立更加完善的师生互动机制,构建更加系统的实践育人体系,通过“走新”与“走心”的有机统一,推动思政教育与时

代发展的同频共振,与青年学生的心灵同向同行,真正实现思想政治教育的育人目标,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

(作者单位:中共墨江哈尼族自治县委员会党校)

推动思政教育「走新」更「走心」的路径选择

□ 曹晶 黄显峻