

把握建设中华民族现代文明的四重维度

□ 赵彤彤 杨钧期

建设中华民族现代文明既是中国共产党人对中华文明发展规律的最新认识,也是新时代需要肩负起的新文化使命。建设中华民族现代文明,要以党的领导为政治保障,以中华优秀传统文化为文化根基,以文化自信自强为内生动力,以“两个结合”为方法论,才能从容面对文化间的交融互鉴,才能促进中华优秀传统文化的现代化转型,才能有底气持续中华文明的强盛。

一、政治保障维度:坚持党的领导

坚持党的领导,推进文化建设。中国共产党成立以后,中国的文化建设有了巨大的变化。新时代推进文化建设,一方面要明确党的领导的核心地位,完善文化政策体系,走中国特色社会主义文化发展道路,保持社会主义文化的先进性。另一方面,要培养政治坚定、专业过硬的文化建设人才队伍,在基层文化阵地,将党的文化领导权转化为保障人民文化权益的生动实践。

坚持为人民服务的宗旨。这要求我们把人民的利益放在首位,积极推动文化建设与人民需求相结合。人民的文化需求与国家的具体发展阶段和经济状况息息相关,在不同时代会呈现不同的变化。进入新时代,人民的美好生活需要更加凸显,人民的文化需求更加多元化、个性化。

首先,应在人民之中开通多种渠道,反映和收集人民对文化需求的建议。具体来说,可以分层分类精准调研,在城市社区开展“商圈文化需求快闪调研”,在购物中心设体验区,测试沉浸式戏剧、手工作坊等接受度;在农村地区组织“赶集式调研”,利用乡镇集市发放图文并茂的需求卡,针对留守老人和儿童设计“想听的戏曲选段”“想

看的科普视频”活动。

其次,要分辨其中的有效建议和无效建议。具体来说,可建立无效负面清单,如将违法违规类、绝对个性化类、与资源和政策冲突类、伪需求类、重复建设类、不可持续类等内容筛选出去。对照人民的文化需求给予多元化的文化产品和服务。例如,可参考文化场馆预约系统、网络平台浏览数据,实时更新需求热点。还可针对残障人士、留守儿童等群体,联合社工机构开展深度访谈,明确其文化需求,如手语戏剧、流动图书馆等。

二、文化根基维度:坚守中华优秀传统文化

建设中华民族现代文明,应立足于中华文化主体性的确立和强化。坚定中华文化的主体性,是为了我们能在多元文化的互动中保持清醒的认知,坚守自我。具体可从两方面推进:其一,加强中华优秀传统文化的学习与传承,将中华优秀传统文化融入国民教育全过程,将《论语》《道德经》《史记》等经典纳入基础教育必修模块,还可以引导学生深入了解“二十四节气”蕴含的天文历法智慧和“五十六个民族”的多元文化特色,从而将文化根脉转化为可感知、可认同的精神符号。其二,需加大文化遗产保护。在物质文化遗产上,建立保护修缮机制,加大敦煌莫高窟、故宫等修缮投入。在非物质文化遗产上,鼓励支持年轻人投身苗绣、景德镇陶瓷制作技艺、扬州绒花制作技艺等非遗项目的传承。

建设中华民族现代文明,应着力于中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。一方面,应促进中华优秀传统文化的交流和互动。通过举办文化论坛、国际文

化交流活动,推动中华优秀传统文化与其他文化的交流互鉴,获得新的生命力。另一方面,应推动高校培养“双创”专业人才,联合非遗传承人、设计师、科技人才等组建跨领域团队,开设“文化创新”通识课程,培养青年学子的文化认同感与创新意识。

三、内生动力维度:增强文化自信自强

以文化自信自强,激发中华民族现代文明建设的内在活力。文化自信自强植根于中华民族五千多年文明的深厚沃土,源自对中华优秀传统文化的深刻认同与坚定传承。其一,通过建立全国各地文化体验馆,搭建人们与中华优秀传统文化对话的桥梁,让人们感受中华优秀传统文化的独特魅力。其二,要完善公共文化服务体系,让博物馆、非遗馆、城市书房等成为全民共享的文化空间,让文化资源真正成为滋养全民精神世界的公共财富。

以文化自信自强,激励中华民族现代文明建设的内在动力。一方面,以文化自信自强为导向完善人才激励政策。对在中华优秀传统文化数字化、非遗宣传、国际文化传播等领域作出贡献的人才给予奖金支持和荣誉表彰。另一方面,以文化自信自强为导向,优化文化发展环境,出台支持中小文化企业发展的激励政策。鼓励中华儿女将文化自信自强内化为探索创新的行动自觉,在文化、体育、科技等社会各个领域探求新发展,扎根社会实践的土壤,将其转化为推动中华民族现代文明建设的实际行动。

四、方法论维度:坚持“两个结合”

“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”是建设中华民族现代文明的重要方法论。

推动马克思主义中国化时代化,探索符合国情的文明发展道路,是建设中华民族现代文明的必然要求。

马克思主义之所以可以同中国具体实际相结合,根本原因在于马克思主义适应了近代以来中国社会革命、建设、改革发展的实践的需要,为解决中国问题提供了科学的世界观和方法论。一方面,加强对马克思主义中国化时代化最新理论成果的学习。依托高校、党校、智库等理论阵地,系统开展马克思主义基本原理研究,结合中国共产党百年奋斗历程中的成功经验,揭示马克思主义中国化的内在逻辑与理论规律。另一方面,借助新媒体传播推动马克思主义从“文本理论”转化为“青年话语”。通过“学习强国”平台的短视频解读“中国式现代化”的核心内涵,通过“人民日报”APP的“VR 重走长征路”功能沉浸式解读长征精神,以互动化、场景化的方式推动理论传播的年轻化、大众化。

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,需要持续推进“一带一路”建设,以“丝绸之路”为纽带,深化与沿线国家的文明对话与务实合作,通过“数字丝绸之路”“健康丝绸之路”等创新举措拓展文明交流新路径。此外,推动中医药、戏曲、书法等中华文化瑰宝走出去,同时引进世界各国的优秀文明成果,实现“各美其美,美人之美”的文明互鉴。中国的文明发展道路,不是封闭的自我循环,而是在互动交流中,找到自身发展的路径。

【作者单位:贵州师范大学马克思主义学院;本文系贵州省教育厅人文社科项目“贵州发展新质生产力的战略选择和实现路径研究”(编号:2024RW61)阶段性成果。】

加强新时代高校党风廉政建设的思考

□ 胡孝红 陈欣玥

高等院校肩负着为党育人、为国育才的历史使命,大力推进全面从严治党,深入推进党风廉政建设和反腐败斗争,营造风清气正的政治生态,是确保高校沿着正确方向发展和更好履行职能使命的必然要求,是保障高校各环节工作在既定轨道上有效运转的关键,也是推动高校各项事业高质量发展的重要保证。然而,当下部分高校在开展党风廉政建设工作时,面临着诸多困境与挑战,如何有效破解这些难题,探索切实可行的应对策略,成为亟待深入探讨的重要课题。

一、搭建系统有效的制度框架

建立健全纵向分级、横向分类、全面覆盖的高校纪检监察制度体系,使每一个部门、环节和岗位都有相应的制度予以规范,以制度刚性约束每一名党员干部的行为。一方面,要在增强制度建设的科学性上下功夫。加强办事流程、监督检查和责任追究等程序性制度建设,提高制度可操作性。坚持实事求是的科学态度,分析本校党风廉政建设工作中的经验与不足,总结经验、遵循规律,制定具有针对性、稳定性和前瞻性的制度。另一方面,要在提高制度的执行力上下功夫。注重沟通协调,促使规章制度之间相互衔接,使实体性要求

和程序性规范相结合,提高规章制度的廉洁性。加大检查督促力度,提高规章制度的权威性、执行力。

二、完善廉政风险防控的体制机制

全面排查高校廉政风险点。对不同岗位的工作人员从思想道德、制度机制、业务流程、岗位职责、外部环境等方面进行廉政风险排查,并对廉政风险点进行分级管理。对涉及人、财、物等腐败现象易发多发的领域、部门、岗位和环节进行重点风险排查,如基建工程、物资设备采购、财务、招生考试等部门;对居于高校决策核心位置的党政决策和民主决策进行重点廉政风险排查,尤其是对校务公开、干部选拔任用民主决策机制不健全、纪检监察部门的监督力度不够等群众意见较大的方面进行重点排查,提高风险等级。利用“制度+科技”的手段,改变传统的组会、参会等监督手段,利用网络信息技术实现同步审计、同步监控、同步预警,逐步实现由被动应付向主动防控的转变。

三、建立健全各项工作的责任体系

一是建立权力与责任清单。高校领导班子要高度重视各项工作的责任分解和落实,不仅要明确第一责任人责任、班子成员责任,更重要的是要明确职能部门和

院系的责任,把党风廉政建设融入日常工作当中。高校纪委要把违纪问题作为执纪的主要对象,协助党委解决管党治党失之于宽、失之于松、失之于软的问题,确保党始终成为高等院校坚强的领导核心。

二是注重考核确保廉政责任落实到位。做好年度考核,校、院系领导班子及成员在年度总结时,要进行责任落实情况自查,填写测评表,并交纪委备案。做好重点考核,如在基建维修、组织人事领域,根据实际情况重点考核单位领导班子及成员责任制落实及履职情况,考核结果进入领导干部廉政档案。做好巡视检查,通过述职述廉、群众测评、个别谈话、民主生活会等方式,深入了解、检查责任制落实情况。

三是严格责任追究。严格落实《关于实行党风廉政建设责任制的规定》,依纪依规进行问责。在责任追究过程中要坚持“一案双查”,既要追究当事人责任,又要追究相关领导责任,做到有错必纠、有责必问。

四、提升党风廉政教育的实效性

一是增强廉政教育内容的针对性。采取分类施教的原则根据不同对象选择不同教育内容。对领导干部加强理想信念、权

力观、地位观、利益观、政绩观和经常性党性教育;对重要岗位、重点部门和关键环节的工作人员开展法律、纪律和程序教育;对教职员工进行职业道德教育,提升教职员工的职业道德修养和廉洁自律意识。

二是形成党风廉政宣传教育合力。改变目前高校党风廉政宣传教育由纪委单打独斗的现状,成立高校党风廉政宣传教育工作领导小组,明确各职能部门和院系的任务和责任,整合党风廉政教育资源,形成由宣传部门牵头的党风廉政“大宣教”格局。纪委制定党风廉政宣传教育责任目标分解及考核办法,使相关部门明确宣传教育责任,建立奖惩制度,各部门各司其职,形成党风廉政宣传教育的合力。

三是丰富廉政教育工作形式。对领导干部,要将理论讲授和实地警示教育相结合;对重要岗位、重点部门和关键环节工作人员,要坚持将工作规范与廉政教育相结合;对教职员工,要结合开展先进典型报告等活动进行主题宣传教育。

【作者单位:三峡大学马克思主义学院;本文系湖北省教育厅马克思主义中青年理论家培育计划项目“高校纪检监察管理体制的现状与对策研究——以湖北省为例”(编号:18ZD121)的阶段性研究成果。】

推进大中小学思政课一体化的内在逻辑

□ 张 勇 李学勇 陈 磊

二、建设并善用大思政课,用鲜活的资源讲思政课

各地思想政治教育的案例、素材、故事十分丰富,各地也有独特的文化资源,要善于挖掘、整合、运用这些资源进行教学,在讲准、讲深、讲透、讲活理论上下功夫,不断提升思政课的亲和力、吸引力和感染力。例如,开展大中小学同上科技创新“大思政课”教学展示活动,让科研人员和思政课教师联手,大中小学各学段协同,把科学研究中的素材、资源充分运用到思想政治教育,在沉浸式体验中育人。把科学实验和思政教育有机结合,循序渐进、螺旋上升开展“大思政课”育人活动,就是对思政课程和课程思政协同、大中小学一体的全员、全过程、全方位、全链条育人新范式的探索,不断推进思想政治理论课改革创新向纵深发展,不断提升思政课建设水平和育人质量,让更多思政教育主体能从中得到启发,建设更多优质的“大思政课”。

三、注重教学效果,在提质增效上下功夫

思政课的本质是讲道理,思政课的根本任务在于立德树人。思政课建设得好不好,最终要体现在教学效果上。各地各学校要坚持教学效果导向,牢固树立教学质量至上意识,完善评价体系,加强督导考核,切实把讲好思政课作为思政课建设的“金标准”;要

围绕学生、服务学生、关照学生,深入了解学生的所思、所想、所惑,加强教学针对性,在释疑解惑中,达到沟通心灵、启智润心。要深入推动教学改革创新,善用现代数字信息技术,以学生喜闻乐见的形式教学,向改革要动力、向创新要答案。

四、在深度融合上发力,构建共建共享共进的育人新生态

持续不断的改革创新,是推动思政课内涵式建设的重要动力,改革永不停步,创新永无止境。深入推动思政课建设与学校发展、思政教育资源与行业特色资源、思政课教师与专业课教师、思政课程与课程思政、教学改革与学术研究深度融合,在融合中创新,在创新中提质,推动思政课建设高质量发展。各高校要主动担当、积极作为,探索新路径,构建新机制,深入推动学段协同、部门协同、校地合作、校企合作、校际合作,构建大思政育人新格局,打造共建共享共进的育人新生态。

要切实增强思政课建设的使命感和责任感,以时不我待的紧迫感,不断开创学校思政课建设新局面,为建设教育强国贡献磅礴力量。谋事趁早春,干事在当下,各地各学校要积极搭建交流平台,通过举办形式多样、内容丰富的教学展示观摩活动,让思政课教师及相关教育工作者在相互借鉴、取长

补短中凝聚集体智慧,形成推进大中小学思政课一体化建设的整体合力,共同书写学校思政课协同共生、高质量发展的新篇章。

与此同时,要立足省(直辖市、自治区)情,秉持因地制宜、因势利导的原则,深度挖掘并巧妙运用各地丰富的教育资源,将地方红色历史、文化传承、发展成就能融入思政教育课堂,用生动鲜活的地方故事,激发学生的情感共鸣,打造具有鲜明地域特色的思政课程体系,塑造独特的教育竞争优势。如此,方能在“教育强国、挺膺担当”“强国建设、教育何为”的时代之间中,交出一份亮眼答卷,为谱写中国式现代化篇章注入源源不断的动力,着力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

【作者单位分别系西南交通大学马克思主义学院、西华师范大学化学化工学院,西南交通大学马克思主义学院,四川省教科院;本文系四川省教育厅、高校思想政治工作队队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育教学研究课题(高校辅导员专项)(编号:CJSF224-23)、四川省大学生思想政治教育研究中心“新时代高校辅导员网络意识形态工作能力提升的路径研究”(课题编号:CSZ21013)、四川大学党史研究中心“新时代党的意识形态工作实践路径研究”(课题编号:DSDJ24-24)阶段性成果。】

凭借强大的数据处理、智能交互和场景模拟能力,数智技术在教学理念、教学模式、教学资源、教学评价等方面,为高校思政政治理论课教学带来全方位的变革与创新。

一、教学理念:从单向灌输到双向互动与个性化引导

传统的高校思政政治理论课教学往往以教师为主导,学生被动地接受知识,这种单向灌输的教学方式很难充分调动起学生学习的积极性和主动性。而数智技术的引入,促使教学理念向双向互动与个性化引导转变。教师利用智能教学平台,不仅可以实时获取学生的学习进度、知识掌握情况、课堂参与度等状况,而且通过整理分析得到的数据,可以精准地分析学生的学习特点和需求,依据每个学生的具体情况设置有针对性的教学任务。

例如,对于学习进度较快、理解能力较强的学生,教师可推送具有拓展性的学习资源和挑战性的学习任务;对于学习存在困难的学生,可以提供针对性的辅导和练习。与此同时,智能教学平台还支持在线讨论、即时问答、虚拟辩论等多样化的互动方式,便于促进师生之间、学生之间的深度交流与思想碰撞,突破时间和空间的限制,使学生从被动接受者转变为主动参与者,真正成为学习的主体。

此外,数智技术还能够通过大数据分析学生的思想动态和价值取向,为思政政治教育工作提供预警信息,帮助教师依据信息数据,及时调整教学内容和方法,开展有针对性的思想引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使思政政治理论课教学更具时效性和针对性。

二、教学模式:从传统课堂到混合式与沉浸式教学

高校思政政治理论课教学中数智技术的应用,催生了混合式教学和沉浸式教学两种新的教学模式。混合式教学将线上学习与线下教学进行有机结合,学生通过线上慕课、微课等形式,可以自主学习思政政治理论课程的基础知识,并通过观看专家讲座、案例分析等视频资源,拓展知识视野,同时借助智能答疑系统,随时获得疑难问题的解答。在线下课堂教学中,教师成为学习活动的组织者和引导者,可依据学生线上学习状况,开展有针对性的小组讨论、案例研讨、实践模拟等活动,引导学生深入理解和运用所学知识,培养学生分析问题、解决问题的能力和创新思维。

沉浸式教学则借助虚拟现实(VR)技术,增强现实(AR)技术等新兴科技,为学生创造逼真的学习场景,使其全身心投入到学习中,增强情感体验和思想共鸣,提高教学效果。在思政政治理论课教学中,学生可以通过VR技术进入历史事件发生的背景中,“身临其境”地感受时代特点和人物的情感变迁,教师也可以利用AR技术以可视化的形式呈现哲学概念,便于学生更好地理解抽象的哲学思想。

三、教学资源:从单一匮乏到多元且丰富

依托互联网和数字技术,思政政治理论课教学资源呈现出多元化、数字化的特点,丰富了传统的以教材、教案、板书等为主的教学资源,大量的电子书、图书、学术论文、新闻资讯、视频资料等通过网络平台汇聚,形成了庞大的思政政治理论课教学资源库,充分满足了不同学生的学习需求。此外,教师和学生还可以利用数智技术创作和分享教学资源。教师可以制作精美的微课、课件、教学视频并将其上传到教学平台,供学生学习;学生也可以通过制作电子海报、短视频、学习笔记等形式,展示自己的学习成果和心得体会,实现教学资源的共建共享,进一步丰富教学资源的内容和形式。

四、教学评价:从结果导向到过程性与综合性评价

在传统的课堂教学评价中,教师多以学生的考试成绩为主要依据,对学生的知识掌握情况进行考核,而忽视了对学习过程和学生综合素质的评价。引用数智技术后,为教学评价从结果导向向过程性与综合性评价转变提供了契机,更使得科学、全面的教学评价体系应运而生。

一方面,教师可通过智能教学平台实时记录学生的线上学习行为,如视频观看时长、在线测试成绩、讨论发言次数和质量等,可全面掌握学生的学习过程和学习态度,并利用大数据分析技术,深入挖掘和分析学生的学习数据,生成详细的学习分析报告,直观地呈现学生的优势和不足,为教师进行过程性评价提供客观依据,使教师能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,并给予针对性的指导和反馈。

另一方面,数智技术不仅关注学生的知识掌握情况,还注重对学生的思想道德素质、创新能力、实践能力等方面的综合评价。例如,教师可利用人工智能技术对学生在小组讨论、实践活动中的表现进行分析和评估,从团队协作、沟通表达、问题解决等多个维度对学生进行评价。此外,学生自评、互评与教师评价相结合的多元化评价方式,也能够更全面、客观地反映学生的学习成果和综合素质,这种过程性与综合性的教学评价体系,有助于激发学生的学习积极性和主动性,促进学生的全面发展。

总之,数智技术为高校思政政治理论课教学带来了深刻的变革与创新。未来,需要进一步加强教师培训,提高教师运用数智技术开展教学的能力;加强教学资源的建设和管理,确保资源的质量和规范性;完善相关法律法规和技术保障措施,保障数据安全和学生隐私,充分发挥数智技术的优势,推动高校思政政治理论课教学质量的不断提升,更好落实立德树人的根本任务。

【作者单位:茅台学院;本文系茅台学院2024年度教育教学研究与改革项目“数智技术赋能高校思政政治课教学——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例”(编号:mtxykj2024017)研究成果。】

数智技术赋能高校思政政治课教学创新探析

□ 李正高