

国家安全教育融入高校思政课的价值意蕴与实践路径

□ 任平

将国家安全教育融入高校思政课不仅是落实总体国家安全观的重要举措,更是新时代高校思政教育内容体系的重要拓展,高校是青年学生成长成才的关键阶段,思政课作为立德树人的核心课程,肩负着引导青年学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重要使命。通过国家安全教育有助于大学生全面理解国家安全的内涵与外延,增强对国家的认同感和责任意识,提升国家安全素养与风险防范能力,从而自觉维护国家利益与社会稳定。它不仅能够增强学生的忧患意识与大局观念,还能够引导其将爱国情怀转化为服务国家、奉献社会的实际行动,真正实现思想政治教育的价值引领功能,推动高校育人工作与国家战略高度契合。

一、引入典型的国家安全案例作为教学素材

通过精选典型的国家安全案例,如网络安全事件、境外干预案例、重大突发公共事件应对等,教师能够将抽象的国家安全理论具体化、情境化,使学生在真实、生动的情境中加深理解与认同。这些案例可以来源于国家安全部门发布的权威资料、新闻报道、纪录片等,也可结合校内外调研形成本土化案例。通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,不仅能够激发学生的学习兴趣与参与度,还能训练其逻辑思维、分析判断和风险评估意识,从而真正做到“以案促学、以案育人”。

为了确保教学案例的有效引入,高校应建立国家安全案例资源库,推动思政教师与相关专业教师协同开发案例内容,实现跨学

科资源整合。同时高校应建立案例遴选与更新机制,确保案例内容的时效性、典型性和导向性,避免简单化、碎片化传播。教师还需具备较强的问题设计与课堂引导能力,能够围绕案例提炼教学重点,激发学生的深入思考和价值认同。

二、围绕总体国家安全观建设专题课程

专题课程可围绕总体国家安全观,设立如“国家安全基础”“网络安全与青年责任”“文化安全与价值观”等模块,结合当前国家安全形势、政策法规和典型案例展开教学。通过专题课程的设置不仅能将国家安全教育从零散渗透转变为系统教学,还能有效强化学生对国家安全的复杂性、长期性与整体性的认识,提升课程育人的针对性和实效性。课程可采用专题讲授、案例研讨、课堂互动等多元化教学方法,增强学生的代入感与思辨能力。

在推进专题课程建设的过程中,应注重校内外资源整合和师资队伍建设。高校可联合国家安全相关部门、研究机构共同开发课程内容,以此确保教学内容权威、准确、前沿。同时高校应鼓励思政教师参与国家安全培训与实践,提升其专业素养和教学能力。课程建设还需注重评价机制与教学反馈,结合学生兴趣、学习成效不断优化课程设计,这不仅能够增强学生的国家安全意识,也有助于推动高校思政课实现深层次的内容创新和价值引领。

三、结合国家安全相关主题活动拓展实践教学

在思政课中融入实践教学,高校可以打

破传统课堂教学的局限,使学生在“学中做、做中悟”的过程中深化对国家安全的理解。高校可组织学生参观国家安全教育基地、纪念馆、法治教育中心等,让学生通过实地参观、情境体验、互动讲解,直观感受国家安全的多维度内容与现实意义;高校也可引导学生参与安全教育主题调研、问卷设计、宣讲活动等实践项目,将所学知识运用于实际,增强其社会责任感与使命意识;此外高校还可结合“4·15”全民国家安全教育日等重要时间节点,组织主题展览、校园情景剧、知识竞赛等活动,营造浓厚的国家安全教育氛围。

为保障实践教学的系统推进,高校应建立多元协同机制,整合思政教师、专业教师、辅导员及外部资源共同参与实践设计与指导。同时高校应将实践教学纳入思政课教学评价体系,推动其常态化、制度化运行。高校在内容安排上应注重实践活动的针对性与时代性,结合当前安全热点(如人工智能安全、数据隐私保护等)不断更新实践主题,增强教育的现实关联,这不仅提升了学生对国家安全的深层理解,也增强了思政课的吸引力与教育效果,实现从“灌输知识”到“引导认同”的有效转化。

四、通过校园文化向内宣传国家安全教育

相比课堂教学,校园文化具有传播面广、影响力强、渗透力深的特点,能够在潜移默化中增强大学生的国家安全意识。高校可以通过设置国家安全主题宣传栏、电子屏滚动播放宣传语、打造“国家安全文化长廊”

等形式营造全校范围内的安全教育文化氛围;同时高校可依托校报、广播、微信公众号、抖音等平台推出安全知识系列推文、短视频、微动漫等多样化宣传内容,使国家安全教育贴近学生生活、融入学生视角,提高其接受度与认同感。高校还应充分发挥校园文化活动的育人功能,举办国家安全主题的演讲比赛、辩论赛、征文比赛、摄影展、书画展等文化活动,通过学生的自主参与和创造表达实现从“要我学”到“我要学”的转变;学生社团也可以支持设立“国家安全教育协会”“青年安全观察团”等社团,引导学生自发策划和组织相关活动。

高校需建立长效机制,将国家安全教育纳入校园文化建设的整体规划之中,推动其与校园精神、价值引导、文化认同有机融合,从而在浓厚的校园文化氛围中培育学生的家国情怀与安全担当。

国家安全教育融入高校思政课是落实总体国家安全观、培育时代新人的重要举措。通过构建多元融合的教学体系,强化课堂教学,拓展实践教学,营造文化氛围,有助于增强大学生的国家意识与责任担当,推动思政课实现由“知”向“信”的转化,筑牢青年一代的安全防线。

【作者单位:哈尔滨工业大学马克思主义学院;本文系2022年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题实践教学改革创新专项“构建总体国家安全观融入思政政治理论课教学系统思维研究”(项目编号:SJG-SX2022005)基金项目。】

地理学科中生态文明教育的具身认知理路

□ 皇振伟 叶茂

在当今社会,教育作为塑造价值观和转变行为的关键方式,需要突破传统环境下单纯传授知识的模式,向身心协同发展模式转变。地理学科凭借其“自然—人文”相结合的特质以及“空间—地方”的独特认知框架,成为开展生态文明教育的重要载体。通过引入具身认知理论,构建具身认知框架,地理学科可以将生态文明知识转化为身体经验,让生态伦理落实到具体行动中,从而重构“人—地”关系,为解决生态生态文明教育中“知行分离”“价值观悬浮”等问题提供了新的思路。

一、具身认知理论与生态文明教育的契合

认知科学的转变:从离身到具身。具身认知理论改变了传统认知科学中“心智与身体分离”的观点,强调“心、脑、身体、环境”是一个动态的统一体。在生态文明教育中,这一理论揭示了传统教学的困境,如学生能够记住“碳循环”“生物多样性”等概念,但在实际生活中,在垃圾投放、节水行动中,他们却难以表现出自觉意识,原因就在于其认知与身体实践的脱节。

价值观的具身建构性:生态伦理作为一种价值体系,是通过身体与自然的互动形成的内在经验。例如,人们在攀爬树木、观察昆虫迁移的过程中,能够自然地产生对自然秩序的敬畏感,这种体验比单纯的道德说教更具持久影响力。神经科学研究也表明,具身体验能够激活大脑岛叶皮层,促进生态共

情能力的神经联结。

行为的空间嵌入性:人类的生态行为总是发生在具体的空间场景中,如家庭垃圾分类、社区绿地维护、流域水资源管理等。这些行为的地理情境差异要求教育必须与空间认知紧密结合。

二、地理学科的具身认知属性

空间具身:作为地理认知的基础,地理学的空间思维本身就具有具身特征。莫里斯·梅洛-庞蒂的“现象学”指出,人类对空间的感知始于“身体图式”。例如,在绘制地图时,学生通过手臂的运动轨迹形成比例尺意识;在野外定向中,前庭系统的平衡感转化为方位判断;在北京中轴线研学活动中,学生用脚步丈量7.8千米的空间序列,这种“身体丈量感”比教材中“对称布局”的文字描述更能帮助他们理解保护生态智慧。

经验具身:作为地理知识生成的实践基础,杜威的“经验连续性原则”在地理学科中也有独特体现。例如,黄土高原水土流失这一抽象概念,通过触觉(沙土颗粒感)、视觉(沟壑纵剖面)、听觉(暴雨击打模拟实验)等多模态体验,可以转化为可迁移的生态问题分析能力。这种具身经验形成的地理理解具有“认知留痕”效应,当学生在真实情境中遇到类似地貌时,能够更迅速地调用应对策略。

伦理具身:作为生态价值的行为转化,彼得·圣吉提出的“系统思考能力”在地理具身教育中得到了具体应用。例如,在模拟酸雨

对古建筑侵蚀的实验中,学生通过观察石膏模型溶解速度(感官接触)、计算修复成本(教学具身)、设计防护方案(工程具身),逐步内化出保护文化遗产的生态责任意识。这种具身化的价值建构过程,使生态伦理从抽象教条转变为可操作的行动指南。

三、具身认知视角下地理学科的生态文明教育实现路径

重构生态文明教育的实现维度:将抽象的“生态承载力”等术语转化为可测量的行动单位,如通过计算校园绿化面积的碳补偿量来理解生态承载力;将地理信息系统(GIS)技术的教学重点从软件操作转向空间决策模拟,如在模拟台风路径时选择撤离路线;通过角色扮演赋予生态伦理实践身份,如让学生担任河流管理员,体验河流保护的日常工作。

开发具身认知工具:通过心率手环等设备监测学生在观看土地荒漠化视频时的生理反应,从而映射生态共情强度;利用增强现实技术(AR)将虚拟生态数据叠加在真实的社区场景中,让学生更直观地了解生态问题;构建“地球之肾”(湿地)、“城市之肺”(绿地)等具身隐喻,帮助学生更好地理解生态系统的功能。

培养生态文明素养:运用运动捕捉技术,记录学生在绘制生态地图时的肢体语言与注意力分布,了解他们的学习过程;实现生态行为追踪,建立个人碳足迹数字化档案,将公共交通使用频率等纳入评价指标,

评估学生的生态行为习惯;进行叙事性评估,通过故事复述法考查学生对生态问题的具身理解,例如让他们用方言讲述家乡河流的变迁。

四、具身认知的边界与突破

具身认知导向的地理生态文明教育需要注意两种风险:

经验主义的认知局限:过度强调身体体验可能会缩小对全球性生态问题的理解范围。例如,对于北极冰川消融等问题,学生可能难以通过具身体验来全面理解。技术工具的异化倾向:AR、VR等技术的介入可能会割裂真实自然的感官完整性,导致学生对自然的感知变得片面。突破这些局限的路径在于回归马克思主义的人化自然观,在具身体验中注入社会性维度。例如,当学生参与社区生态改造时,不仅可以通过身体感知微气候的变化,还可以通过利益相关者的协商,理解生态文明的社会建构本质。

地理学科在生态文明教育中的独特价值在于能够将抽象的生态理念落实到具体的空间坐标与身体实践中。具身认知理论为这一过程提供了认知科学层面的框架,使“知—情—行”的生态素养生成机制更加清晰。学生通过地理学习,在身体经验中建立起生态系统的“神经印记”,在空间实践中形成环境关怀的“肌肉记忆”,生态文明教育才能真正从“关于自然的知识”转变为“融入自然的存在”。

(作者单位:新疆师范大学)

ChatGPT视域下少数民族语言“研学用”模式构建

□ 唐统涛

在ChatGPT等人工智能技术快速发展的背景下,少数民族语言的研究、教学与应用迎来了新的机遇与挑战。构建“研学用”一体化模式,有助于推动少数民族语言的传承与发展,同时提升相关领域的学术水平和社会实践价值。

在全球化与数字化浪潮的迅猛冲击下,少数民族语言传承深陷多重困境,一些语言甚至濒临消亡。ChatGPT等人工智能技术的兴起犹如破局曙光,其依托深度学习技术,具备强大的自然语言处理与知识管理能力,可精准理解并生成相关语言,将其引入少数民族语言领域,有望在研究、教学及应用层面掀起变革,推动语言文化的传承和发展。

一、研——科学研究方面

其一,语言资源数字化与智能化采集。在少数民族语言研究领域,可从技术应用、实践参考、跨学科创新三个维度推进。技术应用上,借助ChatGPT的语音识别与自然语言处理能力,结合多模态数据采集技术构建语料库,并利用智能化标注工具对语音、文本、图像等数据进行结构化处理,提升数据质量与利用效率。实践参考方面,在藏语、蒙古语等低资源语言研究中,已有学者运用AI技术对传统文献、口述历史进行数字化转录与语义分析,为语言保护提供数据支撑。

跨学科创新上,将ChatGPT的生成式能力与民族学、人类学、历史学等学科融合,探索少数民族语言背后的文化基因与社会功能,推动“语言—文化—社会”的协同研究范式,揭

示语言演变与民族文化认同的内在关联。

其二,语言技术工具开发。在工具设计上,依托ChatGPT的强大功能,打造涵盖少数民族语言翻译、语音合成、语法纠错等多领域的实用工具,助力语言研究与实践。以藏汉双语研究为例,可开发智能校对系统,利用先进算法与海量语料精准捕捉翻译偏差,提升学术文献翻译的准确性与效率。从社会价值看,技术赋能意义重大,它为少数民族语言研究搭建了便捷的桥梁,降低研究门槛,吸引更多青年学者投身“绝学”、冷门领域开展研究,为濒危失传或鲜有人问津的语言文化带来新的活力与希望。

二、学——教研学习方面

其一,设计个性化教学资源。课程设计上,借助ChatGPT打造定制化学习资源,涵盖双语对照文本、互动式语法练习等,精准契合不同学习者的多元需求。例如,针对初学者量身定制“情景对话生成器”,利用AI技术模拟真实交流场景,助力其快速掌握语言应用能力。同时,注重文化融入,开发“语言+文化”的融合课程,如在蒙古语教学中融入草原文化、民俗风情等元素,有效增强学习者的文化认同感与学习体验。

其二,建设智能教学辅助系统。开发基于ChatGPT的教师助手,可自动生成教学方案、设计课堂活动、评估学生作业,教师只需输入教学目标,系统便能生成多套教学方案以供选择,极大提升教学效率与质量。对于学生,构建AI学习伙伴,提供实时答疑、语音

陪练、写作指导等全方位服务。学习者可通过语音与AI展开对话,高效进行少数民族语言口语表达练习,实现个性化学习。

其三,跨文化交流平台搭建。利用ChatGPT搭建多语言交流平台,为少数民族语言学习者与母语者搭建实时互动桥梁。开发“多语种语言角”功能,用户可自由切换语言进行交流,促进语言学习与跨文化交流。此外,通过AI生成少数民族文化短视频、动画等生动内容,以创新形式传播语言与文化知识。例如,运用AI技术复原历史场景,生动讲述民族故事,加深人们对少数民族文化的了解与认知。

三、用——大众应用方面

其一,文化传承与保护。在文化传承与保护方面,实施语言复兴计划,借助ChatGPT开发语言学习APP,集成方言保护与濒危语言记录功能。以部分濒危少数民族语言为例,运用AI技术精准录制母语者的发音,生成标准化学习资源,为语言传承注入科技力量。同时,利用AI技术推动文化传播,将少数民族的经典文学作品、史诗等转化为多语言版本,打破文化传播的壁垒,让更多人领略优秀民族文化的魅力,扩大其文化影响力。

其二,产业发展与创新。在产业发展与创新领域,促进文旅融合,利用ChatGPT开发少数民族语言文旅导览系统,为游客提供智能讲解与沉浸式文化体验服务。如在景区部署AI语音导览设备,支持多语言讲解与

互动问答,让游客在游览过程中深入了解优秀民族文化。此外,推动创意产业发展,结合AI技术生成与少数民族语言相关的音乐、影视、游戏等多元内容。例如,利用AI创作具有民族风格的音乐作品,或开发少数民族语言的主题游戏,以创新形式激发文化创意产业活力。

四、挑战与应对策略

在AI技术赋能少数民族语言发展的进程中,存在多重风险与挑战:部分民族地区受技术条件掣肘,难以充分享受AI赋能红利;既通晓AI技术又熟悉少数民族语言文化的复合型人才培养难度大。对此,需构建数据保护机制,强化算法审查,并引入民族文化专家参与内容审核;推动“AI+教育”公益项目,为偏远地区打造低成本技术方案,激励青年学者投身相关研究。

站在数字文明与文化遗产的交汇点,少数民族语言的智能化保护实践具有超越语言本体的深刻价值,它是铸牢中华民族共同体意识的生动诠释。我们守护的不仅是语言符号,更是民族精神的基因,是人类文明多样性的发展路径。这种守护,终将让数字时代孕育出文化传承的新范式——既能让传统智慧滋养现代文明,又能让技术发展保有文化温度,为构建人类命运共同体贡献独特的文化力量。

【作者单位:吉林师范大学博达学院;本文系吉林省大学生创新创业训练计划项目(项目编号:S202313622013)】

乡村文化是乡村的灵魂所在,承载着中华民族五千年来丰富的精神内涵。乡村文化振兴不仅是乡村振兴战略的关键一环,也是实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然要求。厘清新时代乡村文化振兴的发展路径,有助于深刻洞悉乡村文化的发展趋势,破解乡村文化发展中遇到的难题,让乡村文化在新时代实现全方位的振兴,以期为我国社会的整体进步注入不竭力量。

一、新时代实现乡村文化全面振兴的意义

现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展,这也是马克思主义所追求的根本目标。农民群众是乡村文化振兴的缔造者与践行者,人的自由而全面的发展离不开文化素养的提升以及精神世界的富足。因此要加大对农村文化事业的建设力度,持续完善公共文化服务设施建设并向农民群众全面开放。如果农民群众能在文化领域迈上新的台阶,那么,我国乡村的整体文化生态将迎来质的飞跃。

在历史长河中,乡村文化既是农民群众思想情感、人文关怀和精神面貌的集中体现,更是其日臻完善的幸福生活的应有之义。乡村文化振兴不仅是满足人民日益增长的美好生活需要的出发点和落脚点,更是实现人自由而全面发展的现实需要。因此,助力实现乡村文化振兴这一战略任务具有重要意义。通过丰富乡村文化生活,提升农民群众的文化素养,能够显著改善农民群众的精神面貌,塑造积极向上的精神世界,为实现乡村文化振兴提供强大的内生动力。

二、新时代乡村文化振兴取得的成就与面临的现实困境

进入新时代,我国加大对乡村文化基础设施建设的资金投入,许多村庄焕然一新,新建了一系列满足农民群众需要的文化场所。比如,文化广场为农民日常休闲娱乐、文艺表演提供了重要场地;村史馆通过呈现当地的人文风情与乡村历史嬗递,有效增强了村民们的文化认同感与归属感;农家书屋则配备了种类繁多的文学艺术类、农业科技类书籍,既为他们搭建了汲取知识与提高技能的平台,也为其了解国家农业发展新动态提供了重要窗口。这些基础设施的逐步完善,激发了农民群众积极投身乡村文化振兴的主动性,为新时代赓续乡村文化提供了可持续发展的发展动能。

尽管乡村文化建设取得了一定的成果,但城乡文化发展不平衡的问题仍然较为明显。在我国某些偏远地区,由于当地居民文化水平普遍偏低,一些落后的习俗与观念仍然根深蒂固。列宁曾指出:“城乡对立是农村经济和文化落后的最深刻原因之一。”我国长期存在的城乡二元体制,造成了城市和乡村在文化资源分配上存在显著差异。城市经济相对比较发达,居民收入较高,拥有完善的文化基础设施、高水平的文化教育和丰富的文化资源。相比之下,乡村在这些方面相对匮乏,处于弱势地位。城乡之间的文化鸿沟,使得乡村文化发展举步维艰。

三、新时代实现乡村文化全面振兴的实践路径

第一,强化党的领导。中国共产党是乡村文化振兴工作的核心领导力量,发挥着举旗定向的关键作用。一方面,要坚持加强党对乡村文化建设的引领,将践行社会主义核心价值观融入乡村文化生活的方方面面。例如,通过开展道德模范、文明家庭等评选活动,营造崇德向善的道德风尚,确保乡村文化振兴工作契合国家发展大局,抵制不良文化的侵袭,捍卫乡村文化阵地。另一方面,应完善乡村基层党组织,选拔和培养精通文化工作、密切联系群众的党员干部队伍,打造强有力的领导班子。领导班子要发挥“头雁效应”,结合乡村实际情况,秉持因地制宜、因时制宜的原则,秉持当地特色文化和优秀传统文化,聚焦乡村优秀传统文化、科学规划贴合农民群众需求的文化发展蓝图。

第二,聚焦人民需求,推进乡村文化振兴工作高质量发展。乡村文化振兴工作必须始终坚持以人民为中心,充分满足农民群众日益增长的多元文化需求,尊重他们的主体地位和创新精神,为其提供丰富多样的文化产品和服务。例如,通过细致调研,关注农民群众对互联网文化、农业科技知识等现代文化形式的需求,与当地高校和研究所建立合作关系,邀请相关专家学者开展线上专题讲座,并定期前往研究所学习农业前沿科技知识。同时注重培养本土文化人才,如鼓励村民自发成立书法协会、健身协会等文艺社团,并定期在村中心广场举行评比活动并实行积分制,达到标准可兑换米面粮油等生活用品,以此提高农民群众的积极性。只有紧紧围绕人民的实际所需,持续优化乡村发展模式,才能为乡村文化振兴注入现代活力,更好地推动乡村文化与现代社会发展同频共振,实现乡村文化的繁荣兴盛。

第三,利用数字智能技术赋能乡村文化振兴。进入21世纪,数字智能技术迅猛发展,为乡村文化振兴带来了前所未有的历史机遇。它作为先进生产力的代表,能够从多个维度激活乡村的文化资源,推动乡村产业转型升级。乡村文化资源由于自然因素和保护机制不完善等原因,正在面临消失的风险。数字智能技术凭借虚拟现实(VR)技术、3D建模等先进手段,可以对乡村文化遗产进行高精度、全方位的存储,将诸如乡村古老建筑的文化遗产以数字化模型的形式保存下来。数字化模型具备永久保存的特性,能够将乡村文化遗产蕴含的文化价值永远地保留下来。在新时期的浪潮中,数字智能技术使得乡村文化焕发出全新的生命力,为新时代实现乡村文化全面振兴提供了数字支撑。

(作者单位:齐鲁工业大学)

新时代实现乡村文化全面振兴的路径探析

□ 王鲁东