

乡村振兴背景下基层社会治理的创新路径

□ 张磊

在乡村振兴战略的推动下,基层社会治理成为促进乡村现代化、实现共同富裕的重要环节,基层社会治理有助于提升农村社会治理体系和治理能力现代化水平,增强农村社会的稳定性和发展韧性,通过健全基层社会治理体系可以强化村民自治、法治和德治相结合的治理模式,促进乡村社会和谐稳定。

此外,基层社会治理还能优化资源配置,提高公共服务质量,增强农民的获得感和幸福感,同时创新治理有助于激发乡村社会的活力,培育新型农村集体经济,推动农村产业升级和城乡融合发展。在数字技术和大数据应用的加持下,基层社会治理的智能化、精准化水平得以提高,同时,提升了政策执行效率,减少了治理成本。总的来说,在乡村振兴背景下,基层社会治理的优化和创新是实现农业农村现代化、构建和谐乡村社会的重要支撑,为乡村全面振兴奠定了坚实基础。

一、推动数字化治理

推动数字化治理是提升基层社会治理效能的重要创新方向,政府要构建乡村数字治理基础设施,加强农村地区网络覆盖,推进5G、光纤宽带等通信技术的普及,确保信息化建设的基础,同时政府建立乡村治理大数据平台,整合人口、土地、产业、环保等多维数据资源形成精准、动态的治理数据库,以支撑政府决策和公共服务的智能化发展。政府可利用云计算、人工智能等技术优化乡村公共管理,提高村务公开透明度,并通过数字平台开展远程政务服务,减少农民办事成本,提升政府服务效率。

此外,政府应推广“智慧乡村”建设,搭建智慧党建、智慧农业、智慧医疗等综合管理系统,让基层治理更加精准、高效。例如

通过“互联网+政务”模式让村民能够在线办理社保、医疗、教育等事务,提高基层治理的便利性和公平性。

政府要推动数字技术在乡村社会治理中的具体应用,强化基层治理的智能化和互动性,政府可以利用大数据分析和人工智能预测技术,提前发现社会治理中的风险点,从“被动治理”转向“主动治理”,提高治理的前瞻性和精准度,同时政府应加强数字化治理的人才培养,提升乡村干部和村民的数字素养,通过培训和推广使用智能设备提高乡村居民对数字技术的适应能力,此外政府可依托短视频、直播等新媒体平台推动乡村信息公开,让乡村群众更好地参与基层社会治理,增强乡村治理的民主性和透明度,未来政府还可以探索区块链技术在基层治理中的应用,确保乡村数据安全,提高治理公信力。

二、健全乡村法治体系

健全乡村法治体系是提升基层社会治理能力、维护乡村社会稳定的关键举措。政府要完善乡村法律法规体系,针对乡村土地管理、环境保护、乡村产业发展、社会治安等领域制定和细化法律法规确保乡村治理有法可依。

同时,政府要加强基层法治机构建设,健全乡村司法体系,如完善农村人民调解委员会、法律援助中心、乡镇法庭等组织,确保基层群众能够便捷、高效地获取法律服务。此外,政府还需推进村规民约与国家法律的有效衔接,使乡规民约在不违背法律精神的基础上,更加符合当地农村的实际情况,提高乡村社会治理的可操作性。

政府要加强法治宣传和法律服务,提高农民的法律意识和法治素养,政府可以利

用新媒体、乡村大喇叭、法律讲座、巡回法庭等多种方式向乡村居民普及法律知识,让法治观念深入人心,同时政府可以推动法律顾问、律师进村入户,为群众提供免费的法律咨询和援助,增强乡村居民依法维权的能力。

此外,政府应强化乡村干部的法治思维,加强对乡村治理人员的法律培训,确保乡村治理者在决策和执行过程中依法行政,避免侵害村民权益。政府可以积极深化“阳光村务”建设,推进村级事务公开透明,确保村民对村级治理的监督权利,提高基层治理的公信力,只有通过健全乡村法治体系才能有效提升基层社会治理的法治化水平,实现乡村治理从“人治”向“法治”的根本转变,为乡村振兴奠定坚实的法治基础。

三、深化乡村德治建设

深化乡村德治建设是提升基层社会治理水平、促进乡风文明的重要手段。政府要构建以社会主义核心价值观为引领的乡村道德体系,将诚信、孝道、友善、敬业等中华传统美德与现代公民道德相结合,形成符合新时代乡村发展的道德规范。

政府要充分发挥村规民约的作用,通过民主协商制定符合当地风俗习惯和社会需求的村规,鼓励村民自觉遵守并相互监督,以道德力量规范村民行为,同时,政府要加强基层党组织的引领作用,党员干部应以身作则,带头践行道德规范,树立良好家风、民风,以榜样作用影响和带动村民积极参与乡村德治建设。政府要整合宗族、乡村能人、志愿者等社会力量,发挥“道德评议会”“红白理事会”等自治组织的作用,推动乡村治理向自律、自治、自我管理方向发展,减少社会矛盾,提升农村社会的和谐度。

政府要创新乡村德治建设的宣传和教育方式,增强德治的影响力。可以通过新时代文明实践中心、农民夜校、乡村文化礼堂等阵地,结合文艺演出、故事宣讲、短视频传播等多种形式生动形象地传递道德理念,让村民在潜移默化中提升道德素养,同时政府可以设立“乡村好人榜”“最美家庭”“孝老爱亲模范”等评选活动,激励村民积极践行道德规范,形成争做好人的良好风尚。

此外,政府要推动乡村移风易俗,治理高价彩礼、厚葬薄养、赌博迷信等陈规陋习,引导村民养成健康、文明、节俭的生活方式,为此政府应提供更多志愿服务和公益活动,让德治理念在乡村社会广泛传播,并通过实践转化为村民的自觉行动。

四、优化基层服务体系

优化基层服务体系是提升乡村治理效能、增强农民幸福感的重要举措,政府要完善农村公共服务设施,健全乡村医疗、教育、养老、文化等基础服务体系。政府应加大对乡村基础设施的投入,提高乡村医院、学校、文化站、养老院等公共服务机构的建设标准,确保村民能够享受到优质的公共服务。政府要推进“互联网+基层服务”模式,利用数字技术提升服务水平,例如建立农村远程医疗系统,让村民足不出户即可享受医疗资源,提高乡村医疗保障水平。

同时,政府可借助智慧政务平台,实现社保、户籍、法律援助等政务事项的在线办理,减少农民办事成本,提高行政服务的效率。为了保障基层公共服务的长期可持续发展,还需推动政府、社会、市场等多元主体参与其中,通过政府购买服务、社会资本合作等方式引入专业化社会组织和企业资源,提升服务供给质量和效率。

此外,政府要加强基层服务队伍建设,提高基层治理的专业化和精准化水平,应加强乡镇干部、村委会成员的业务培训,以此提高他们在社会治理、矛盾调解、社会救助等方面的专业能力,确保基层服务工作能够精准匹配村民需求。

同时,政府要发展乡村志愿者队伍,鼓励返乡大学生、乡村能人等群体积极参与基层服务,形成多方协同、共同治理的良好局面,需要优化基层服务体系,关注特殊群体,如孤寡老人、留守儿童、残疾人等,建立健全关爱帮扶机制。例如政府可以积极推动农村养老服务体系建设,推广“邻里互助+专业护理”相结合的养老模式,提高农村老年人的生活质量。政府还可以建设“儿童之家”,提供托管、教育辅导等服务,缓解留守儿童的成长困境。构建高效、便捷、全覆盖的基层服务体系不仅增强农村社会的治理能力,还能提升村民的获得感和幸福感,为乡村振兴提供坚实的社会保障。

在乡村振兴战略的引领下,基层社会治理的创新与优化成为推动乡村现代化、促进农村社会和谐稳定的关键,通过推动数字化治理、健全乡村法治体系、深化乡村德治建设、优化基层服务体系等创新路径,可以有效提升乡村治理的精细化、智能化、规范化水平,构建现代化基层治理格局。这不仅有助于提高村民的生活质量和参与度,还能激发乡村社会活力,促进产业升级和城乡融合发展。因此,基层社会治理需要持续创新,顺应时代变革,不断适应社会的多元需求,使乡村治理更加高效、公正、可持续发展,为全面推进乡村振兴、加快实现农业农村现代化提供坚实支撑。

(作者单位:深圳市委党校)

基于OBE导向的混合式教学设计改革与实践

——以《阴影透视》课程为例

□ 龙蕾

为建设适应新时代要求的一流本科课程,教育部于2019年印发了《关于一流本科课程建设的实施意见》(以下简称“意见”)。“意见”围绕改革教学方法、科学评价学生学习等实现一流本科课程“双万计划”,强调要以学生为中心加强学生课内外、线上线下的学习与过程评价,提升课程质量,提高课程创新性。笔者以《阴影透视》课程为切入点,探讨其教学模式的改革与创新,落实课程优起来与效果实起来的目标,旨在提高学生学习的广度与深度,拓宽教学手段,推动线上线下教学创新模式的探索改革。

《阴影透视》作为建筑学专业的必修基础课程,设计理论课时32学时,主要包括建筑阴影与建筑透视两个方面的内容。该课程与《画法几何》课程相衔接,是其重要后续课程,也为后续的建筑设计与制图表达课程奠定基础。学生在《画法几何》课程中训练了一定的空间想象能力与几何推导能力,但仍存在作图能力、工程规范性认知、绘图规范缺乏等不足之处,对于空间认知不明确,自主学习能力和创造能力仍需提高。

一、课程建设目标分析

结合凯里学院高质量应用型高校建设要求,按照工程教育专业认证标准,采用OBE为基本教育理念,通过人才培养方案与课程大纲修订,制定如下课程目标:

其一,素质要求。在讲授专业课知识的情景中融入课程思政内容,使专业课知识与思政课程内容互相协同。学生在整个课程的学习中,以规范读图与制图为重点,培养脚踏实地的专业素养和较强的人文素养,从我国世界级的建筑与工程图样增强中华民族自豪感,培养精益求精的职业道德。课程增设学习小组、讨论小组、设计小组多个组合模式学习,培养学生的实践、创新与合作能力。与建筑设计课程相结合,以素描实践为起点,衔接色彩实践课程,激发学生的创新创造能力,增强动手能力。

其二,专业要求。《阴影透视》课程通过课堂教学、讨论、与实践,帮助学生点对点线面之间的阴影与透视关系及画法树立概念,加深对选修课程《画法几何》的理解,培养学生收集、整理、分析建筑基本形态与透视的能力,进一步加深对建筑形体的立体感与空间感的体会,提高学生仪器绘制、徒手绘画和阅读专业图样的能力,为后续的建筑课程奠定理论与作图基础。

其三,能力目标。通过对课程知识的学习,培养学生自主学习与合作互惠的能力,提高学生对于自行获得信息、独立或合作进行调查研究、提出问题、分析问题、解决问题并完成设计方案的能力,使学生不仅可以学习巩固知识,还可以将知识运用于之后的学习与工作中,将课堂知识转化为自己的能力,并进行拓展与创新。例如,通过以赛促学的方式,增强学生的读图、作图与表达能力。

二、教学创新路径探索

为深入贯彻“遵循成果导向、以学生为中心、持续改进”的基本理念,落实线上线下

课程建设与发展,加快大学基础课程的改革与创新,笔者结合课程基础与特色,探索在当前教育环境下的课程内容重构与教学方法创新,旨在深入落实OBE的三个教育基本理念。结合目前信息技术设备的发展,实现智慧的线上线下混合式教学,为《阴影透视》等建筑学专业基础课程的教学改革与创新提供平台。

其一,课程内容构建。《阴影透视》课程将单纯的理论授课改良成“理论+实践”模式,更加体现了以学生为中心的思想。同时,本课程从考试课程改为考查课程,更灵活地设置考核方案,让抽象的知识可以得到更真实的使用,充分解决实际问题,达到学以致用目标。

最新修订的课程大纲显示了对于线上线下混合式课程的尝试(见表1):

表1 《阴影透视》课程内容设置

序号	教学内容	教学要求	线上推荐学时	线下推荐学时
1	阴影的基本知识	了解阴影的基本概念与术语	1	1
2	点、直线的落影和平面形的阴影	了解点线面的阴影、理解点线面与阴影形成之间的关系、掌握点线面阴影的作图	2	4
3	立体的阴影	在理解点线面阴影的形成与作图基础上进行立体的阴影学习,进而进行建筑形体阴影的学习与作图	1	3
4	透视的基本知识	了解透视的基本概念、历史与术语	1	1
5	点、直线和平面形的透视	了解点线面的透视、理解点线面与透视图形成之间的关系、掌握点线面透视图的作图	2	4
6	透视图的分类和视点的选定	了解透视图的不同分类,重点学习一、二点透视图画法	1	5
7	透视图的画法	综合前面的透视知识进行建筑形体与细部的透视图作图	1	3
8	透视图中的阴影	将阴影与透视相结合进行作图	1	1

以《阴影透视》课程为例,在互联网背景下的建筑制图已经依托大数据、多媒体的发展成为线上线下混合式建筑的辅助工具。

《阴影透视》作为建筑学专业本科教学的必修课程,其拥有基础知识面广、注重实践、注重空间感与创新等特点。传统教学过程分析由于缺少实践,学生无法将所学理论很好地运用于实际的建筑设计中,缺乏从理论到实践的过渡性,导致学生感知教学内容与实践应用的联系不强,降低学生的学习兴趣和效率。除此之外,课堂与其他学科的横向联系较少,无法建立起完整的底层逻辑链。根据课程要求,《阴影透视》将点、线、面的阴影和透视的读图与作图作为该课程的重点,将阴影透视图的实操作为课程难点。为了教学的效果最优化,在课程中会加入实地调研、模型制作和相关工程实例的穿插讲解,不断提升学生对于空间的认知。通过对实际建筑形体的观摩与学习,结合素描与色彩相关课程的联系,提高学生审美,培养识图能力与工匠精神。

其二,教学方法创新。授课内容是需要通过多元的教学方法进行呈现的,包括但不限于讲授、讨论、演示、现场调研、自主学习、课外拓展等。按照课前自学、课中导学、课后研学的流程,每一章节均以学生为中心,以问题为导向,以持续提升能力为方向进行相应的教学设计,结合多媒体设备、雨课堂等智慧教学工具开启翻转课堂,并将每一节课都融入课程思政的相关内容。课前自学以线上课为主,课中导学与课后研学以线下线上的混合模式为主。目标是厘清学生的思路,提高学生自主思考与实践的热情,充分运用线上线下方式达到更优的教学成果。

其三,教学环境需要进行更新和转变。借助目前的多媒体技术与线上网络平台的发展,借助“雨课堂”等智慧教学设备,对传统教学模式进行优化与创新,推动线上线下混合教学模式,打破“教师讲、学生听”的传统教学,把手机作为师生课堂连接的平台,增强了师生课上和课后的互动,帮助学生树立课堂主人翁意识,激发自主学习的热情。实时反馈也是信息化时代下的重要教学环境优化,注重学生在学习过程中情绪、态度的波动,及时了解学生在学习全过程中的动态,实现单向讲授到双向互动的转变。

其四,教学流程改良优化。优良创新的教学理念需要以坚实的教学实践为基础,在课程之前教师需要充分研究好教学目标与内容,通过“雨课堂”等信息技术平台给学生进行预热学习,通过课件、测试、问题、讨论等多种手段提前为学生打开预习的通道,便于学生思考之后带着具体问题进入课堂,为课堂有序进行打下基础。学生可以在课前发布的内容中进行留言,便于教师上课时有针对性地进行讲解。

其五,以成果为导向,根据教学大纲进行以学生为中心的教学设计。利用“雨课堂”等多媒体设备开展智慧教学,进行分组、随机点名、开展师生互评等提升学生的课堂参与感。增加课堂实践环节,让学生依托书本,走出书本,拓展学习路径与方式。以章节“透视图的分类和视点的选定”为例,除了

课堂上运用课件、PPT等方式引导学生进行学习之外,在课前课后结合慕课、视频等精品教学资源,进行针对性、视觉性的导学。同时增加“走出去”的环节,将学生带出课堂,从各个角度观摩不同的建筑,借此来生动地理解各类透视的特征与画法,进一步掌握透视的视点特征与选择方法。

教师可以根据线上线下反馈的数据,同步更新教学进度,线上线下同步布置各类任务,促使学生或通过自主学习或进行小组作业完成任务,并进行翻转课堂。以学生为中心开展展示学习成果,并从我点评、同学互评、组内互评、教师点评等多维度进行评价,实现“教学、互动、评价”的全过程改良与优化。在导学的最后,借助“雨课堂”等多媒体设备进行逐条数据分析,教师可以根据数据分析结果对学生个性化辅导。

学而不断研则浅。在教学过程中,除了完成课前自学与课中导学之外,课后研学也是重要的教学环节。根据自学与导学阶段的成绩与分析结果,针对性地指导学生进行课后研学。通过数据分析发布对应与拔高的巩固测试,并进行课后拓展活动。同时,教师在课后可以发布线上问卷,调查学生对本章节课程的掌握程度和情况,将重点与难点在下一轮课程中再次分析与巩固。

考试课优化成为考查课,以小组调研、作图、辩论、讨论、总结等多种方式代替试卷的单一考核方式,全方位多维度地反馈教学成果,落实“以学生为中心,以成果为导向,持续更新”的基本理念。

三、教学评价与反馈机制的构建

制定与不断修订课堂教学评价指标是不断提高办学质量、多元探索教育模式的重要表现形式。从20世纪70年代开始,我国高校不断进行教学反馈基层优化,对提高高校教学质量起到了重要的推进作用。然而目前部分教学评价指标仍存在诸如评价体系不全面、无法持续更新,不同学科的评价体系涉及的参数不一的问题。

因此,持续改进教学评价与反馈机制是促进高校学科教学反思、推动教学改良的重要手段。

第一,传统教学评价需要创新。

在过往的教学实践中,反馈机制主要建立在教师个人教学经验之上,这种依赖主观判断的模式,难以满足当前高等教育对教学质量科学化评估的要求。从表2的数据分析来看,传统教学评价指标体系存在多重弊端:其一,评价指标概念界定模糊,表述较为抽象,导致评价过程缺乏清晰的参照标准;其二,指标内容存在重复交叉现象,既增加了评价的冗余度,也降低了评价效率;其三,反馈环节存在明显滞后性,无法及时捕捉教学过程中的动态问题;其四,评价过程高度依赖评判者的个人经验,难以进行量化分析,导致评价结果缺乏客观性与普适性。这些问题使得传统教学评价难以对教学活动进行全面、深入、精准的反馈,无法为教学质量提升提供有力支撑,亟待通过系统性改革实现突破。

序号	指标
1	上课精神饱满,充满激情
2	上课氛围良好
3	师生互动
4	解答问题富有启发性
5	熟悉内容,讲解清楚
6	内容充实,涵盖全面
7	教学可以结合学科发展的新思路、新概念、新成果
8	上课有启发性
9	有效利用各种教学媒体

第二,课程教学评价指标体系的改良与构建。基于以上分析,《阴影透视》课程的教学评价体系应紧跟时代发展的趋势,凸显“新工科”的课程特点,完善教学、评学的关键指标。在课程评价中增加思政教育,借助思政课程将抽象的知识进行类比化,在树立远大理想的同时也强化对知识的记忆和理解。思政教育不仅应该体现在教师授课的过程中,还应该贯穿整个教学评价,充分发挥以学生为中心的教學理念,促进教师提高教学技能,学生加强学风建设。

从教学手段来说,除了讲授法之外,积极引入多元化教学方法是教学评价的重要方向,例如加入讨论法、演示法、实践法等,既能够服务于教学任务,也体现了师生双方共同完成教学过程。在评价指标中增加学生学习过程中的态度、兴趣,学生对于信息化平台的有效利用,教学内容的多元化,可以引导学生线上线下结合进行学习,提高自我学习能力。关注统一教学下的个体特征,强调课堂课后的学生的参与和互动。

课程改革创新中积极遵循以成果为导向,对应课程目标逐步改进反馈机制,引导学生进行举一反三,通过与设计基础课程、建筑概论等课程相结合进行模型与画图训练,提升学生的实际动手能力,开发学生的空间思维,并鼓励学生参加建造相关制图比赛达到以赛促学、以赛促教的目的,以检验教学成果。

在互联网背景下,飞速发展的信息技术促进了教育教学的深层改革,如何运用信息技术提升教学效果成为值得思考的关键问题。笔者从课程建设、创新路径及教学成果反馈机制三个方面探讨了以《阴影透视》为导向的线上线下混合教学改革,坚持以OBE为核心理念,发现当下教学过程中的难点痛点,引导学生成为课堂主人翁,充分发挥主观能动性,运用线上线下各类平台开展自我提升,强化人才培养意识,从全局出发有针对性地解决教学过程中的问题。同时,将课程思政的内容融入教学,激发学生的中华民族自豪感与认同感,培养职业道德,利用信息化的智慧教学平台与多元的反馈机制实现全过程评价,拓宽教学手段,丰富教学方法,不断推陈出新,培养能够适应国家现代化发展需求的人才。

【作者单位:凯里学院;本文系凯里学院2023年教学内容和课程体系改革项目(编号:JG202315)研究成果。】