

加强新时代国企思想政治工作的路径选择

□ 彭 蕾

在新时代背景下,国有企业(以下简称“国企”)作为连接市场机制与国家战略的重要载体,其党建与思政工作的高质量发展对于实现国家治理体系和治理能力现代化具有重要意义。党建与思政工作能够强化企业的政治属性,确保企业始终沿着正确的政治方向发展,推动党的路线、方针、政策在基层贯彻落实。高质量的思政工作有助于提升员工的思想觉悟和道德素养,增强凝聚力与执行力,从而促进企业文化和高效运作。同时,国企在国家经济和社会发展中确实扮演着重要角色,并承担着国家赋予的特殊使命和责任。党建工作将其社会责任与发展目标有机融合,有利于打造具有核心竞争力和责任担当的现代企业。此外,高质量的党建与思政工作也为营造风清气正的企业生态环境提供保障,推动企业持续健康发展,助力国家战略,促进社会稳定繁荣。

一、构建长效机制

长效机制的核心在于制度化、规范化与常态化运作,确保党建与思政工作不流于形式、不搞一阵风,而是融入企业发展的全过程、各层级、各岗位。国企要完善顶层设计,建立科学、系统、可执行的党建与思政工作制度体系,将党的建设与企业治理结构深度融合,在制度安排上确保党组织在决策、执行、监督等环节发挥领导核心和政治核心作用。国企应健全责任落实机制,明确党组织书记抓党建的第一责任,压实各级

党组织在思想政治工作中的主体责任,形成齐抓共管的工作格局。同时,国企应建立标准化流程,如党建目标管理、党员教育培训、思想动态分析等,确保工作开展有章可循、有据可依。国企推动长效机制建设还需注重机制的运行质量与激励保障,强化监督评估体系,定期开展党建工作绩效考核,将考核结果与干部任用、评优评先等挂钩,激发党员干部的积极性和责任感。国企要推动信息化手段在党建工作中的应用,建立智慧党建平台,实现数据管理、活动监督、学习教育等环节的可视化和动态更新,提升党建工作的精准化、智能化水平。此外,国企想要构建长效机制还需关注“人”的因素,优化党务工作者的培养和激励机制,提升其专业能力和工作热情,使党建与思政工作真正成为推动企业改革发展、凝聚职工力量、提升治理效能的“压舱石”和“动力源”。

二、推进融合发展

融合发展的核心在于破除“两张皮”现象,将党建工作从“独立版块”转变为“内嵌机制”,真正做到与生产经营同谋划、同部署、同推进、同考核。国企要在战略层面实现融合,将党的政治优势转化为企业的发展优势。具体来说,国企应将党建目标纳入企业总体发展规划,通过设立党建引领项目、党建助力工程等强化党组织在推动改革创新、科技攻关、项目建设中的引领作用。国企可以在管理层面推动组织融合,党组织要在

企业决策链条中发挥作用,特别是在“三重一大”(重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用)事项中,确保党的声音、党的意志体现在企业治理体系中。同时,国企还应推动党建品牌与业务品牌协同发展,通过打造“红色引擎”等特色党建品牌,实现政治功能与经济功能的有机统一。在工作机制上,国企应探索建立“双向进入、交叉任职”机制,推动党务干部与业务骨干的相互交流,实现党建业务“两通两促”。国企需要健全以党建推动业务、以业绩检验党建成效的考核体系,形成党建与业务互促共赢的闭环机制。在文化建设方面,国企应注重培育以社会主义核心价值观为引领的企业文化,通过开展主题党日、志愿服务、岗位建功等活动,将党建元素有机融入员工日常工作与精神生活中,提升职工的归属感、荣誉感与责任感。此外,国企还应强化基层党组织的战斗堡垒作用,推动党支部建在项目上、班组中,让党建力量深入一线、服务发展。

三、优化组织体系

国企由于其体制机制的特殊性,组织结构往往呈现多层次、多元化的特点,因此,亟需构建科学、规范、协调、高效的党建组织体系,以适应企业改革发展与治理现代化的需要。国企应根据企业的组织架构和业务分布,合理设置党组织,实现党的组织对企业管理层级和业务单元的全覆盖、不留死角,特别

是在子公司、项目部、外派团队等基层单位,需同步建立党组织或选派党建指导员,确保党的领导延伸到最前沿。国企要明晰各级党组织的职责定位,统筹设置党委、党总支、党支部等层级,形成上下贯通、横向协同的组织运行体系。在此基础上,国企应推进党组织与工会、团委等群团组织的协同联动,形成党建带群建、群建促党建的整体合力。国企要优化组织体系,强化组织运行的规范化与效能提升,健全组织运行机制,完善“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度,确保党内政治生活严肃认真、常态开展。国企要提升基层党组织的组织力、凝聚力和战斗力,注重在业务骨干中发展党员、培养党务人才,打造“懂党建、精业务”的复合型党务工作队伍。国企要强化对基层党组织的指导与支持,通过定期督导、巡察、培训等方式,提高基层党组织的履职能力和工作规范化水平。同时,国企应推动组织创新,根据企业发展的新形态、新业态,探索设立“项目型党支部”“流动党小组”等灵活组织形式,增强党组织的覆盖力。只有通过不断优化和创新组织体系,才能夯实党建与思政工作的基层基础,使其更好地服务于企业的发展战略,为国企实现高质量发展提供坚强的组织保障。

(作者单位:江苏省交通运输厅公路事业发展中心)

树立正确党史观的理路逻辑与实践意旨

□ 李永涛

思想是行动的先导,理论是行动的指南。党史观是对中国共产党历史的基本观点和根本看法,是人民群众关于党的历史过程的性质、特点的主观反映。作为一种思想观念,党史观有正误之分,正确的党史观是通过党史学习教育形成的对党的历史过程及其规律的正确认识,主要包括党史时空观、党史认知观和党史价值观等。在党史学习教育大会上,“正确党史观”这一命题首次被正式提出,究其逻辑理路与实践意旨,对于研究学习党史、树立与践行正确党史观、全面领会党的历史决议与精神具有重大意义。

一、正确党史观的理路逻辑

第一,唯物史观是正确党史观形成的理论基础。这为人类社会提供了认识自然、认识人类社会的科学思想武器,为正确党史观奠定理论之基。

唯物史观为正确党史观提供了科学的世界观和方法论,指导认识主体正确认识党史发展的客观性、动力源泉、历史主体等问题,帮助党史学习者、研究工作者运用全面系统、实事求是的态度,以及发展的眼光和具体问题具体分析的方法来看待历史事件与人物。唯物史观所揭示的社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动、人民群众历史主体性等原理与方法,对于理解人类社会的发展、历史的演变以及社会的结构和功能具有重要的指导意义,为党史研究提供了重要的理论工具和研究方法,帮助认识主体形成对党史的正确认知、科学判断和客观评价。坚持人民史观,就能深刻明晰中国共产党带领人民取得伟大成就的深层次动因,透过社会基本矛盾运动理论,就能解锁改革开放以来中国共产党带领中国人民大踏步赶上时代的密码。共产党人通过的三个历史决议正是中国共产党人运用唯物史观、坚持正确党史观来审视自身历史,形成的对党史上重要人物、重大历史事件的科学论断与正确评价的重大成果。站在唯物史观的视野下,洞察百余年来党带领人民取得重大成就的密码,就能更加深刻地理解历史和人民选择中国共产党发展的内在机理,更加深刻地理解社会历史发展的客观规律,更加深刻地理解掌握历史发展脉络与时代潮流。既要充分肯定我们党过去取得的丰功伟绩,又要明确当前党领导全国各族人民推进伟大事业的必要性与合理性,对于凝聚全党全社会共识、汇聚推进民族复兴历史伟业磅礴力量具有重大意义。因此,只有在坚持唯物史观的基础上,才能逐步形成正确党史观,这是正确党史观建构的首要理论逻辑。

第二,大历史观为正确党史观提供了宏观视域。从提出的时间线索来看,“大历史观”与“正确党史观”两个命题相伴而行,从本质上决定了二者之间具有不可分割的内在关联。“树立大历史观”为正确党史观的建构提供了宏观视域指向。

大历史观是以总体性、全局性视野观察社会历史发展规律的科学思维方式,以贯通社会历史系统的总体性为研究对象,以历史、现在、未来的贯通为时间维度,以全球视野下历史格局演变为空间跨度,着力探究社会历史发展的客观规律,要求“运用辩证思维和历史思维观察历史现象,以广阔的历史视野、国际视野和系统观念”洞察历史发展大势。站在大历史观角度来看,就要将党的百年历史置于长时段、宽视野中进行综合考量,探寻历史发展的连续性与阶段性,全面、系统、联系地研究党史,避免对历史事件和人物的简单化、碎片化解读,从根本上正确把握党的历史全貌和本质。因此,大历史观在一定程度上是对唯物史观的拓展与深化,为正确党史观的建立提供宏观视野与思维指导。大历史观所体现出的“大”基于它在遵循唯物史观基本原理的基础上,进一步拓展了历史研究的时空尺度,将人类历史视为一个有机整体,从全球演化、文明发展等宏大层面审视历史进程,极大丰富了唯物史观的研究维度,促使人们对历史认识更加全面、深入。透过大历史观视域,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、人类文明发展史融为一体,坚持以党史为主线,将之融入于世界历史发展的宏大背景和中华民族五千多年文明史中去考察,从中更清晰地看到党在不同历史时期的角色和贡献。基于此,正确党史观是唯物史观和大历史观在党史研究领域的具体运用和体现贯彻,它坚持以唯物史观为指导,遵循大历史观的宏观视野,注重从历史发展的长时段和大背景中分析党史事件和人物,揭示其内在逻辑和历史意义。

第三,三个历史决议是正确党史观形成的重要依据。重视自身历史是马克思主义政党鲜明的政治品格和独特优势,也是区别于其他政党的显著标识。纵观百年党史,中国共产党高度重视总结各个时期的经验教训,深入思考、科学评价、总结历史形成纲领性文件,以指导新的实践。党的三个历史决议既是党史学习教育、党史研究工作的纲领,又构成了正确党史观的重要依据。

中国共产党历来十分重视党史学习教育以及党史观培养。党的前两个历史决议,即1945年党的六届七中全会所一致通过的《关于若干历史问题的决议》和1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,为树立正确党史观提供了极为重要的依据,从历史认知、价值判断、经验传承等关键角度构建起正确看待党史的坚实基础。每逢重大历史关头和重要时期,中国共产党始终坚持辩证思维与历史思维,对过去一定时期的政策、方针、路线以及作出的重大决策进行理性思考、分析总结,并从中提炼出宝贵经验,形成纲领性文件,实现理论上的升华。正是在前两个历史决议的基础上,党的十九届

六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,总结了一百年来党在各个历史时期的重大成就和历史意义,并提炼出党百年奋斗“十个坚持”的历史经验。基于党的重要传统与独特品质,这一历史决议以前两个历史决议为基础,再次深刻体现了百年大党重视自身历史发展的独特品质,深化了全党全社会对于党史的正确认识。党的三个历史决议共同对中国共产党走过的百年征程进行全面、客观、辩证的分析,在看到历史成就的同时又正视历史问题,揭示了历史事件的本质和因果关系。决议清晰地勾勒出党史发展的主题主线,即中国共产党团结带领中国人民,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。同时,明确了党史的主流本质,即党在领导革命、建设和改革过程中取得的巨大成就,以及党始终坚持真理、修正错误,不断推进理论和实践创新的奋斗历程,为正确党史观提供了明确的价值导向与重要依据。

二、正确党史观的实践意旨

第一,坚定历史自信,旗帜鲜明地反对历史虚无主义。随着世界百年变局加速演进,近年来在社会文化思潮中,历史虚无主义这种错误思想倾向呈现滋长现象。党的历史和形象是激励全党全国各族人民不断前进的重要精神支柱,只有坚决维护党的历史和形象,才能始终保持整个国家与民族的强大凝聚力。首先要明确,历史虚无主义是一种错误的思想观念,是错误党史观的典型表现。怎样才能正本清源,从根本上对历史虚无主义予以有力回击?党史具有极强的政治属性,树立正确党史观首先要坚持党性原则,这是正确认识党史的政治要求,也是正确党史观的思想内核与本质属性。一个国家的执政党是否能正确看待自身发展历史,事关党史学习教育价值功能的发挥、党的执政地位,甚至影响国家和民族的发展及前途命运。因此,树立正确党史观就是要毫不动摇坚持党的政治属性,清醒地认识和评价党史,自觉增强政治意识,在关于历史重大问题与决策上与党中央保持一致,不断夯实党执政的思想根基。要从大历史观全局出发,坚定党和国家事业发展的正确政治方向,服务于事业发展全局,坚持弘扬党的优良传统和作风,坚决维护党的形象和正史。

第二,永葆清醒与坚定,走好新时代赶考之路。历史长河川流不息,滚滚向前,政党风貌意气风发,历久弥坚。民族的历史是民族安身立命的基础,政党的历史也是一个政党安身立命的基础。自我革命,是中国共产党跳出历史周期律的第二个答案。正确党史观的实践意旨便清晰可见,党史是无数中国共产党人用智慧、鲜血、汗水书写出的恢弘史诗,加强党的长期执政能力建设始终是中国共产党面临的时代课题,从党史中汲取历史经验,永葆初心、使命,永葆清醒坚定,永葆朝

气蓬勃的马克思主义执政党形象,真正达到以史鉴今、继往开来的作用。在新的历史条件下,中国共产党面临的“四大危险”和“四大考验”将长期存在。面对风浪与挑战,中国共产党必须始终保持正视自身问题的自觉,坚持刀刃向内,不断推进自我革命,持之以恒加强党的建设。百年党史闪耀着信仰之光与革命精神,加强党的自身建设,就要时刻保持“打铁还须自身硬”的信念,永葆“赶考”的清醒和坚定,才能始终保持历史主动,始终得到人民拥护,始终走在时代前列,在新的赶考之路上答出历史和人民满意的答卷。惟有不断通过党的自我革命,才能不断深化认识历史客观规律,保持进取精神,彰显与时俱进的政党品质,从而引领与推动社会发展。正确党史观的关键价值所在,就是要不断推进党的自我革命,以更加坚定的信仰、更加昂扬的态度、更加切实的行动,保持政党先进性,以引领事业发展,担当历史使命。

第三,增强历史主动,在实践中续写党史新辉煌。进入新时代以来,中国共产党领导中国人民顺利实现了全面建成小康社会的目标,造就了不同于西方的中国式现代化的新模式,开启了向着强国建设、民族复兴的奋斗目标前进的崭新征程。党团结带领全国各族人民在中华大地上全面建成小康社会,历史性地消除了绝对贫困,向着强国建设、民族复兴的目标迈出了最为坚实的一步,在中国共产党走过百年征程中具有重要的里程碑意义。百年党史波澜壮阔,百年初心历久弥坚,百年大风华正茂。对历史最好的纪念与敬畏就是要继往开来,创造新的伟大历史。在这个具有重大历史意义的时刻,党中央部署开展党史学习教育,提出“树立正确党史观”的重要指示要求,寓意深刻,价值指向清晰透彻,旨在弘扬伟大建党精神,增强历史主动精神,不断夺取新征程上新胜利,在新的实践中续写党史新辉煌。历史主动精神是中国共产党在百年奋斗征程中逐渐培育出的重要精神品质和鲜明政治品格,也是我们党带领人民不断从胜利走向胜利的重要法宝。一百多年来,中国共产党正是紧紧依靠广大人民群众,充分发扬历史主动精神,尊重历史发展的客观规律,进行了一系列伟大创造,书写了壮丽历史诗篇。唯物辩证法科学地揭示事物发展的前进性与曲折性,在强国建设、民族复兴新的奋斗征程上,必将面临着新的困难和挑战。中国共产党作为先进型、使命型政党,依然要带领着全国各族人民接续奋进,引领着古老的中华民族实现伟大复兴。只有引导全党全社会树立正确党史观,才能凝聚起奋进力量,使党和人民始终同呼吸共命运,激发接续前行的动力,增强历史主动性,在新征程的实践中续写历史新辉煌。

(作者单位:青海大学马克思主义学院)

有效的思政课教学有助于推动教育革新、促进学生全面发展,反映着学校的办学质量。高中思政课作为承担着立德树人根本任务的重要载体,目前的教学方法和手段尚存在一定的思维局限,譬如创新力度不强、实际关注不足、缺乏探索热情等。若要做到有效教学,必须深入分析当前思政课有效教学存在的问题,进而“对症下药”探讨有效教学的实践路径。

教学方法是提高思政课教学质量的重要因素,要想提升高中思政课教学效果,教师必须高度重视各种教学方法的灵活运用。在课堂上,教师常以口头讲授的方式进行教学,解释课本内容,润物细无声地实现隐性德育。学生亦步亦趋地跟着教师步伐走的讲授法占据了课堂的“半壁江山”。

当下的思政课忽视学生学习的兴趣,缺失对“人”本身的关注,缺乏生命的实践体验,人与人的交往被物化为信息的传输,很难提高教学的有效性。这也就使思政课的讲授浮于表面,难以深入底层。部分思政课教师在教学实践中,过度依循课本既定内容,机械地推进教学流程。在教学组织进程里,未能将鲜活的社会热点案例以及前沿时政要闻引入课堂,仅借助语言平铺直叙地传输抽象枯燥的知识点,这种情况下教学有效性便难以保证。

思政课要实现有效教学,关键责任主体在教师。随着教育理念和教学技术的不断发展,教学模式也在不断地探索和创新,然而大部分的思政课教师观念落后,对于一些新型教学模式的探索和使用止步不前,不敢尝试。当下的思政课堂恪守成规,传统教育理念根深蒂固,未能采用一套新颖的、卓有成效的教学模式,使得学生对学习感到枯燥无味,导致教学效率低下,达不到提高思政课教学质量的目的。

思政课有效教学的实践路径,主要有以下方面:

第一,善用现代技术,强化课堂效能。与传统的教学手段相比,现代信息技术、网络技术、多媒体技术占据着优势地位,它们的直观性强,全方位、全时空地影响学生的思维方式,化知识的“繁、难、抽象”为“简、易、具体”。例如,在讲授“量变与质变”这一部分知识点时,若单靠口头举例是十分晦涩难懂的,但教师如果可以以视频等方式将“量变”与“质变”这两种变化生动化呈现,学生便可以在极短时间内掌握它们的含义。无疑,现代化教学的运用,会起到节约时间、提高效率的作用。因此,高中思政课教师必须积极学习现代化的信息技术,熟练操作多媒体设备,同时也需要提升信息技术应用素养,挖掘高质量的信息技术教学资源。教师要将新型教育手段全面融入课堂,加大思政课教学的吸引力,切实实利用信息技术为提升思政课教学质量服务。

第二,激发学习兴趣,点燃求知之火。兴趣是学生学习的助推力。一堂课能否取得较好的成效,在很大程度上取决于学生对这节课是否感兴趣。如果学生感兴趣,那么不用教师的鞭策,学生也能自觉学习;如果课堂枯燥无味,学生提不起兴趣,教师的讲课就很难进行下去。“兴趣是创造之一欢乐和光明的教学环境的重要途径之一,兴趣是推动学习的内在力量,学生的学习兴趣是学习的强大动力。”若想激发学生学习的兴趣,首先要为学生创设一个良好的学习环境,使学生更专注于学习,减少外界的干扰,积极参与课堂讨论,进而拨动学生的思维之弦,激起学生的思维火花。其次要将教材与生活联系起来,贴近生活的学习资源、贴近学生的感性认识,更能激发学生的学习兴趣。这就需要教师结合学生的实际情况,从生活中挖掘教学资源,以达到激发学生学学习意愿的目的。

第三,关注学生心理,理解支持是良策。高中生处于青春期,其心理发展呈现出多变性,情绪波动大,他们可能会经历焦虑、抑郁、愤怒等负面情绪,同时也可能体验到喜悦、兴奋等积极情绪。因此,教师在传授知识的过程中,必须将学生的心理发展引向正确、积极的一方。拥有健康的心理是进行学习活动的前提基础,教师必须做好学生的教育工作,给予学生无条件的关注与爱护、帮助与支持。一方面,高中生的独立意识增强,逐渐意识到自己的能力和责任,他们希望独立完成学业、生活等方面的任务,摆脱对家长和老师的依赖。根据高中生心理发展的这一特点,教师应该给予学生自主学习空间,放手让学生去做,而不是大包大揽一切。

另一方面,教师要利用自己深厚的专业素养和丰富的教学经验,解答学生遇到的困惑与难题,与学生建立“亦师亦友”的良好师生关系,形成和谐、轻松、愉悦的教育环境。当学生和老师之间建立起相互理解和支持的关系时,学生愿意遵守课堂纪律,形成积极向上的学习氛围,教育过程会更加顺畅,教学有效性也能得以提升。

第四,革新教学模式,谱写时代育人新篇章。当下大部分高中思政课仍然深陷于教师主导和学生被动接受的“广播式”教学模式的泥潭,这种教学模式恰似广播电台机械地向外发射信号,全然不顾及接收端的反馈。在这种刻板的教学模式下,学生学习兴趣低迷,教学的有效性提升受限,学生难以将所学的知识内化为自身的价值观念与行为准则,无法真正实现思政教育的育人目标。在此严峻背景下,思政课教师一方面应具备探索的激情以及成为“研究者”的决心,自觉更新教育理念、探索并发展多元教学模式,而不是囿于墨守成规的教学“小圈子”;另一方面应勇于突破传统思维的枷锁,大胆尝试诸如网络环境下强调主动建构的5E教学模式、真实情境与问题驱动的项目式学习模式、以学生为中心的线上线下混合式教学模式。通过这些新模式,引导学生积极参与课堂讨论,在思维碰撞中深化对知识的理解,切实提升思政课的实效性,为培养适应新时代需求的高素质人才奠定坚实基础。

(作者单位:鲁东大学)

推动高中思政课有效教学的实施进阶

□ 孔娜