

# 以加快农业农村现代化推进乡村振兴的思考

□ 陈欣雨

农业生产作为国民经济的基础产业,既承担着保障国家粮食安全的战略使命,亦是维护社会稳定的核心支撑。对于我国而言,巩固农业的基础性地位具有显著的现实意义。与发达国家相比,中国农业现代化进程面临不同的发展初始条件与阶段性特征,这就要求我们在目标设定上必须统筹考量粮食安全维护、农业劳动力就业保障与农民持续增收三大维度。值得注意的是,农业现代化本质上是工业化与城镇化演进的历史产物,中国要实现农业领域的现代化转型,必须依托工业反哺与城镇带动效应,推动形成城乡融合发展新格局。

具体而言,唯有立足基本国情及农业人口占比相对较高的特殊结构,探索具有中国特色的农业现代化发展路径,方能稳步推进乡村振兴战略的实施,构建可持续发展的农业农村发展格局。深入解析农业现代化与乡村振兴的内在作用机理,有助于精准识别当前发展阶段和水平,进而构建具有针对性的干预体系。唯有如此,方能有效迎控制约农业农村现代化发展的挑战,促进城乡要素资源的优化配置。

随着中国农业现代化发展已迈入新的历史方位,当前阶段的核心矛盾已发生结构性转变,农民就业问题得到阶段性改善,保障国家粮食安全与构建农民收入持续增

长机制成为该领域的核心诉求。基于这一发展格局的演变,需构建多维度的政策协同体系,具体策略路径可归纳为以下层面:  
第一,进一步推进新型工业化和城镇化。在城乡融合发展的战略框架下,需加速推进新型工业化与城镇化进程的深度协同。通过产业结构升级促进就业结构转型,构建农村劳动力转移的长效吸纳机制。具体而言,应重点发展劳动密集型制造业与服务业,增强城镇经济对农业转移人口的承载力;同步推进户籍制度改革和社会保障体系城乡对接,破除人口流动的体制性障碍。这种结构性转变不仅有助于降低农业就业人口比重,缓解人地矛盾对粮食生产的压力,更能通过要素市场化配置提升农业劳动生产率,形成良性发展循环。此外,需通过职业教育体系定向培育新型职业农民,确保农业现代化进程的人力资本支撑。

土地政策方面探索“土地流转+社会保障”模式,保障农民土地权益。建立耕地保护补偿机制,激励农业可持续发展。建设劳动密集型产业,发展制造业和服务业,增强就业承载力。针对农村劳动力开展技能培训,提升非农就业能力。推进农业现代化补偿机制,加大技术投入,推广“智慧农业、节水灌溉技术,应对劳动力减少挑战。

构建“四化同步”的可持续发展模式,工业化与城镇化是农民数量减少的核心驱动力,但其进程需警惕“过度城镇化”与“产业空心化”风险。

第二,进一步缩小城乡差距,促进城乡一体化发展。城乡差距的弥合与一体化发展体系的构建,是中国农业现代化向纵深推进的必然选择。需建立城乡要素双向流动的机制,打破长期以来存在的资本、技术、人才由乡向城单向流动的格局。在基础设施领域,应推进城乡交通、信息、能源网络的互联互通,构建均等化的公共服务供给体系;在产业融合层面,需培育农业农村新产业、新业态,建立工农互促、城乡互补的发展模式。这种系统性变革能通过要素优化配置激活农村发展潜力,形成粮食安全保障与农民增收的协同效应。

此外,促进产业融合与要素流动。发展县域特色产业集群,推动城市产业链向农村延伸,探索“宅基地”“三权分置”,激活农村资产价值。设立乡村振兴基金,引导社会资本投资农业农村。实施“强师工程”,推进城乡学校结对帮扶,加强县域医共体建设,推动优质医疗资源下沉。建立城乡统一养老保险制度,实现医保异地结算全覆盖。推进“四好农村路”建设,实现所有乡镇通“三级公路”,发展分布式光伏,推广

清洁能源利用,加快5G网络等通信设施覆盖,建设智慧农业大数据平台。

第三,进一步巩固城市化发展成果。在推进农业转移人口市民化的进程中,需建立系统化的城市融入支持体系,以巩固城镇化发展成果。针对半城市化人口面临的“两栖”困境,应构建梯度化的政策解决方案。在就业领域,加强职业技能培训与企业用工需求的精准对接,提升农村劳动力在城市就业稳定性;在社会融入层面,推进基本公共服务常住人口全覆盖,保障随迁子女教育、住房保障等权益的平等获取;在文化适应维度,培育社区融合机制,促进新市民身份认同的建构。这种多维度的政策协同,不仅有助于降低统计意义上的半城市化率,更能通过提升农业转移人口的城市发展能力,形成稳定的城市化成果转化机制。

面对城市化进程中出现的各类问题,其治理需多措并举、协同推进。通过户籍改革、土地制度创新、公共服务均等化等政策措施,加强社会治理创新与政策支持,提升农村劳动力人力资本与社会资本,实现真正意义上的城镇化。唯有如此,方能巩固城乡发展成果,推动城乡融合发展,实现共同富裕的现代化目标。

(作者单位:广东工业大学)

# 党建引领国企高质量发展的实践策略分析

□ 姚 益

国有企业是国民经济的主导力量,是社会主义经济的重要支柱,国有企业是维护巩固社会主义公有制主体、引领国家经济发展的主导力量。基于此,国企要始终坚持党的全面领导,积极落实国企机关党建工作,始终围绕国企的服务需求,深入开展党的基层建设,提高国企改革力度。在新时代背景下,国有企业加强党建引领不仅能够促进企业的自身发展,也能够推动我国经济社会的平稳发展,因此,深入分析党建引领国企高质量发展的实践策略具有重要意义。

一、国企运营活动和党建工作的全面结合

提升核心竞争力作为国有企业的重要目标之一,在自身经营管理过程中保证国有资产达到保值、增值的效果。这一目标可通过党建工作的融入达成,从而利于国有企业的稳定发展,促进经济效益与社会效益双重提升。

通过加大对党建工作的开展力度,实现党建工作的不断创新,积极融合党建与生产经营过程,使各个层次的党委书记、干部能够积极学习党建理论,注重企业经营。例如可以通过中心组学习、轮训等方式,利用“学习强国”等App和平台,教育引导党员干部提高政治能力。

同时,明确定位企业发展方向,以企业

具体发展为基础,制定各个时期的规划,贯彻落实国企改革的具体工作要求,实现党建工作与业务工作的同步发展。积极宣传社会主义核心价值观,定期组织员工对其进行学习,为员工树立正确的思想观念。例如,国有企业党组织可通过加强内部“三会一课”的落实,定期召开支部党员大会、党支部委员会、党小组会等,及时掌握党员职工的思想动态,提高思想政治教育的针对性。具体表现如下:第一,增强员工对企业文化的认同感,通过党建工作,加强员工对社会主义核心价值观和文化理念的理解和认同,形成共同的价值追求和行为规范。第二,提高员工的工作积极性和创造性,以党建工作激发员工的工作热情和创造力,使他们更加积极主动地投入工作。

二、强化党建工作的实际成效考核

在党建工作的开展中,易出现工作形式化、表面化问题,对此,要对考核体系进行监督和管理,使党建工作的开展能够深入实质,充分发挥其效果。国企可对党建工作考核指标不断细化、完善,健全各个指标,并将实际成果作为考核中的重点内容。

在实际考核时,要根据企业各个阶段的发展情况、各个业务领域、企业具体情况实施相应的考核方式和标准。当企业处于扩展阶段时,团队对市场的应变能力应作为重点关注对象;当企业处于技术创新阶

段时,应关注团队创新精神。最后,可设计党建学习效果问卷,对员工学习情况进行调查,提高员工对于党建工作的关注和重视,使员工能够形成实质性学习,促进之后学习活动的顺利开展。

此外,还需要关注党员教育活动的开展情况、党员参与组织生活的积极性等。新的考核标准强调了党员教育管理的系统性和实效性,要求企业党组织加强对党员的思想引领和党性教育,提高党员的政治觉悟和业务能力。同时,细化党建考核指标。国企应当建立完善的绩效评价体系。这个体系应包括基础绩效指标和基础指标,基础绩效指标是考核党建工作的基础,而基础指标则涵盖思想政治建设和组织建设等方面的内容。

通过这样的体系,可以对党建工作基础进行严格考核,并及时发现党建工作制度中存在的不足,进而进行完善。还采取定量与定性相结合的方式,通过查阅资料、现场检查、听取汇报等形式进行综合评价,通过分数相乘的方式进行最终的评分。同时,加强对考核结果的运用,对党建工作表现突出的企业进行表彰奖励,对党建工作不力的企业则督促其整改。

三、党建工作与企业文化相结合

企业文化对于企业发展至关重要,要不断强化企业在发展过程中党的领导作

用,对此,国有企业可带领干部、员工深入研究企业文化,充分理解企业文化内涵,将其与党建工作密切结合,将正确的价值观念融入企业文化之中,更好地对员工进行相应的教育。

以党建工作的开展为主,引导员工树立正确的“三观”。在建设企业文化这一过程中,促进员工在价值观方面形成共同的认识,以此提升员工在企业中的归属感和使命感,同时提升企业的可持续发展。同时增强凝聚力。基于此,企业应当加大企业文化的宣传力度,不断转变企业员工的思想观念,为党建工作提供新思路与新方法。

另外,在此基础上,党建工作要密切结合企业文化,使员工能够正确理解企业的发展策略,从而提升整体员工的业务水平和专业能力。通过企业文化的大力宣传,深入影响员工的思想与行为,通过与企业文化、党建工作的密切结合,提升员工的责任感,同时促进企业的可持续发展。

在社会迅速发展的当下,国有企业党建工作的开展具有重要意义,更应将党建工作作为重要引领内容,在市场中要充分发挥国有企业的作用,为企业发展和经济发展奠定良好的基础,提供坚实的保障。

(作者单位:贵州省铜仁市城市交通开发投资集团股份有限公司)

# 促进美育与大学生思政教育融合的有效途径

□ 翟宇佳

美育是以艺术实践、文化感知和审美体验为载体的教育形态,其本质在于通过感性认知与理性思考的互动,培养学生对“真善美”的辨识力、创造力及人文精神。思政教育与美育的融合,是新时代深化立德树人根本任务的关键举措,有助于破解传统思政教育“重理论灌输、轻情感共鸣”的困境,加速对大学生文化主体意识的培养。进而为打造“大思政”育人格局与拓展思政教育新路径提供支持。让高校思政教育不再单一地进行教学要素转化,而是能通过美育与思政教育的协同共振,培育兼具政治信仰、人文情怀、创新能力的时代新人。

一、以艺术实践提升思政育人实效

依托艺术实践拓展思政教育内容,丰富思政教育的美育内容,加强学生对各单元美育内容、知识的学习和整合能力,是美育与大学生思政教育融合的重中之重。因此,高校思政教育体系建设,要将艺术教学中的音乐、绘画、舞蹈、戏剧等要素融入思政教育课堂,进一步围绕提升大学生审美能力、增强美学感知、强化艺术鉴赏水平等内在要求,做好对课程教学方案的设计,确保大学生能通过参与艺术实践,提升自身的审美能力与艺术素养。

在具体的教学设计方面,高校要组织学生创作与表演思政主题的作品,有效将抽象的思政教育理念转化为具体的艺术形象,从而更好地传达思政教育的内容。以音乐元素的应用为例,教师应以“爱国”为主题,让学生利用多媒体软件,创作民谣、爵士、电子音乐、说唱、古典音乐等不同类型的音乐作品。而后,思政教师可以联

合高校音乐教师或音乐系专职教师,共同针对学生以“爱国”为主题创作的作品进行评价,分析学生创作的歌曲是否能充分表达对祖国的热爱和对民族精神的传承,让学生在艺术实践的过程中,逐步提升审美能力。

此外,艺术实践还能够激发大学生的情感共鸣,增强思政教育的感染力。其中,艺术作品具有独特的情感表达能力,能够触动大学生的心灵,引发大学生的情感共鸣。教师则要基于这一特点,持续提升自身将文化感染力强的艺术内容融入思政课堂的能力。进而为大学生提供一个释放情感、表达自我的平台,帮助学生深化对“美”这一概念的理解。

二、以美育活动营造思政教育生态

美育活动能够营造丰富的文化内蕴与艺术形式,为大学生提供良好的学习及成长环境,并促进思政教育各要素之间的协调发展,从而营造积极向上、和谐有序的思政教育生态。因此,教师要借助美育活动,营造良好的思政教育生态,让学生能从艺术作品与文化现象中汲取营养。进而丰富大学生的精神世界。

例如,高校可以组织大学生参加书法展览,欣赏书法家的作品,感受书法艺术的魅力,并将学生分为多个不同的书法兴趣小组,让学生自行选择篆书、隶书、楷书、行书、草书等书法创作内容。而后,教师要组织学生参观、临摹吴让之、于右任、颜真卿、苏轼及怀素等书法大家的作品,让学生根据书法作品的创作需求选择大家作品进行参考。在学习与创作的同时,加强学生对

“美”的感知,帮助学生从传统艺术、文化中汲取“美”的元素。

此外,美育活动具有实践性与创造性的特点,它能够为学生提供锻炼与展示自我的平台。高校可通过为学生搭建美育活动平台,不断强化美育元素的教育渗透,增强学生综合审美能力,培养学生正确的审美价值观。

三、以校馆协同打造思政教育实训平台  
高校要与图书馆、博物馆、美术馆等机构积极开展教育合作,通过资源共享实现优势互补,共同为大学生提供思政教育实训的机会与平台。其中,文化场馆具有丰富的文化资源及专业的人才队伍,能够为大学生提供真实、生动的思政教育素材与实用场所。通过校馆协同,学校可以充分利用文化场馆的资源优势,打造具有特色的思政教育实训平台,提高大学生的思政教育实践能力与综合素质。以美术馆为例,学校可以组织大学生参与美术馆的展览策划工作。在此过程中,大学生需要对艺术作品进行研究、分析,制定展览方案,设计展览布局等。通过参与艺术创作,大学生可以引导自身的组织协调、创新能力及审美水平。

同时,校馆协同能够促进学校与社会的联系、合作。通过与文化场馆合作,学校可以加强与社会的联系,了解新时代艺术、文化发展新形态,并为大学生提供艺术创作、文化知识学习的实践平台,增强学生的社会责任意识及对中华优秀传统文化的学习、传承意识。因此,利用校馆协同打造思政教育实训平台,有助于拓展高校美育教

育路径,丰富美育教育的资源,为思政教育与美育的协同育人创造有利条件。

四、以多主体联动打造复合型教师团队

由思政教师、专业课教师、美术教师等不同学科背景的教师组成复合型教师团队,实现教师在教学过程中相互协作、相互配合,共同完成大学生思政教育与美育融合的任务。在教育实践方面,思政教师可以通过与美术教师的联动,提高思政教育的感染力和吸引力。专业课教师则可以通过与思政教师的联动,强化对专业课程中美育资源的挖掘。因此,跨学科的交流与合作,进一步为教师拓宽教学视野,丰富教学方法与手段,提高教学质量、效果。

同时,思政教育与美育是相辅相成、相互促进的关系。思政教育为美育提供了价值导向和思想内蕴,美育则为思政教育提供了情感体验与艺术表达。所以,通过多主体联动,思政教师、专业课教师及美术教师可以在教学过程中共同探讨如何将思政教育与美育有机结合,实现二者的协同育人。

在艺术专业的教学中,美术教师可以引导学生欣赏艺术作品中,培养学生的审美能力与艺术素养。思政教师可以结合艺术作品的主题及背景,对学生进行思政教育,引导学生树立正确的世界观、价值观与人生观。因此,借助教学要素与内容的有机融合,能够让大学生在接受美育的同时,融入思政教育,提高学生的综合素质与人文素养。

(作者单位:辽宁对外经贸学院)

中华优秀传统文化历经数千年的发展,承载着深厚的历史积淀与人文底蕴,为高校思政教育提供了宝贵的资源。因此,将中华优秀传统文化融入高校思政建设,既充实了思政教育的内容,拓宽了育人维度,又能够增强学生的文化自信,培育德才兼备、担当民族复兴大任的时代新人。

中华优秀传统文化与高校思政教育密不可分,其教育价值主要彰显在以下几个方面:

一是有利于引导学生筑牢理想信念根基。中华优秀传统文化倡导“修身、齐家、治国、平天下”,尊崇“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,将这些理念融入思政教育,既能够激发学生的爱国情怀,又使其铭记人生的价值与意义。

二是有利于培养学生的人文素养和道德修养。“以义制利”的义利观,“以孝求忠”的家庭观,“修身养性”的个人要求等,高校思政教育可借此培养学生友善、诚信、敬业等美德,促进个人道德和修养的提升,营造和谐的校园道德生态。

三是有利于提供丰富的思想资源和价值导向。中华优秀传统文化中的“德才兼备”“知行合一”等理念,与高校学生的培养目标高度契合,能够指导高校培养全面发展的人才。

中华优秀传统文化蕴藏着厚实的思政教育资源,不仅能充实思政教育的内容、丰富思政教育的形式,还能促进教育方法创新另辟蹊径。因此,以中华优秀传统文化赋能高校思政教育可通过以下路径来实现。

第一,提升思政教师素养。思政教师如何在中华优秀传统文化庞大的理论宝库中寻找与所授知识相结合的切入点是一个重要命题。这需要思政教师队伍具备过硬的政治素质、精湛的业务能力和高超的授课本领,这三者缺一不可。其一,打造文化教学科研“大先生团队”。高校的中文类教师、历史类教师等研究中华优秀传统文化的专家学者,可与思政教师共同制定文化课程培养方案,打破学科之间的界限,创建跨学科传统文化教育团队。其二,对于高校而言,要立足学校、学院的实际要求,结合思政教育创新需求,有计划、有目的地为思政教师制定培养方案,强化中华优秀传统文化的整合设计。

第二,创新教学方法。要想讲深、讲透、讲活道理,教学方法是关键。不同地区高校学生的学习基础不同,理论学习能力也存在差异,思政教育要从各高校学情出发,创新中华优秀传统文化融入思政教育的教学方法。一是理论讲解与故事呈现相结合。将晦涩的理论由新编故事的方式呈现出来,使其通俗易懂,提升学生对中华优秀传统文化的理解。二是板书与多媒体技术相结合。通过动画、虚拟现实(VR)技术,使知识点以多种形式展现出来,将中华优秀传统文化呈现给学生,提升他们对中华优秀传统文化的认知与了解。三是课堂教学与实践教学相结合。课堂教学是思政教育的主要渠道,通过开展校内外实践教学,提升学生的体验感。通过多元化的教学途径,深度挖掘校内外本土文化教育资源及校内特色文化,如与地方志办公室合作,系统梳理区域内的红色遗址、非遗项目、老字号企业、名人故居等,形成分级分类的资源库。构建大学生中华优秀传统文化教育实践基地,丰富中华优秀传统文化的教育内容和形式,如组织学生前往当地博物馆、历史纪念馆、文物保护单位进行参观并开展主题活动,在日常生活中弘扬中华优秀传统文化。

第三,丰富校园文化生活。校园文化生活是中华优秀传统文化融入思政教育的隐性教育形式,是高校开展思政教育的重要方式,相较于课堂教学,其更具丰富性、生动性和灵活性。其一是高校要充分利用现代信息技术通过线上宣传和线下实践相结合的方式,开展各类文化活动。如在线上发布活动信息、提供报名入口,线下组织茶艺表演、陶瓷艺术创作等中华优秀传统文化体验活动,使学生在实操中感受中华优秀传统文化的魅力。其二是在由学生自发组织的社团中充分融入中华优秀传统文化元素。如开设饱含中华优秀传统文化特色的民乐社团、书法社以及富有地方特色的民间工艺社团、剪纸社团等。可邀请民间高水平艺人定期给社团成员进行指导,提供多样化的精神食粮。

第四,开展网络思政教育。大数据时代,思政教育迎来了新契机与新要求。其一,高校思政教师要巧用大模型,通过课后或课中的测试、阅读、交流等途径获取学生的学习数据,由此对学生进行分析,定制个性化的教育方案,线上教学系统对于得分低的学生自动定制督学良方。其二,学生是深度互联网用户,要学会善于利用互联网获取新知识、展示个性、传播文化。因此,建立起良好的网络思政教育环境是至关重要的。高校应灵活运用微信公众号、短视频平台、慕课教学、直播教学等形式,多角度、多方位地展现中华优秀传统文化,不断增强文化育人的实效。

总之,中华优秀传统文化乃民族精神之脊梁、社会主义核心价值观之源泉,其深邃的道德、伦理、哲学思想为高校教育提供了丰富的资源与思想支持,助力当代学子成长成才。融中华优秀传统文化于高校思政教育中,既是提升校园文化建设的良策,亦是社会发展之大势所趋。高校应根据自身的需求和特点,坚持以思政教育为指引,厚植中华优秀传统文化底蕴,使大学生成为传承、弘扬和创新中华优秀传统文化的中坚力量。

(作者单位:宁夏大学马克思主义学院)

## 以中华优秀传统文化赋能高校思政课教学的路径探析

□ 沈博